



UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
INSTITUTO/FAFCS
CURSO DE CIÊNCIAS SOCIAIS

FICHA DE DISCIPLINA

DISCIPLINA: PIPE III (Projeto Integrado de Prática Pedagógica 3)

CÓDIGO: GCS018

UNIDADE ACADÊMICA: FAFCS/DECIS

PERÍODO/SÉRIE: 3 período

CH TOTAL
TEÓRICA:

CH TOTAL
PRÁTICA:

CH TOTAL:

OBRIGATORIA: (X) OPTATIVA: ()

60

-

60

OBS:

PRÉ-REQUISITOS:MECS II

CÓ-REQUISITOS:

OBJETIVOS

Formar o professor pesquisador comprometido com o processo de democratização da Educação no País, e com a inclusão das camadas populares no sistema educacional brasileiro.

Formar o profissional da Educação, capaz de aplicar em sua prática docente o referencial teórico e conceitual das Ciências Sociais; incentivar o comprometimento deste profissional com a construção da cidadania para todos em nosso País.

Formar o professor pesquisador na área de Ciências Sociais tendo como referência a Nova Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei 9394/96).

Formar o profissional comprometido com a qualidade do ensino dos conteúdos de Sociologia, Antropologia e Ciência Política no nível médio.

Pesquisar empiricamente o contexto escolar dos diferentes níveis educacionais existentes na comunidade, ou seja, educação básica, educação profissional, educação especial e educação superior.

Analisar comparativamente a educação ministrada no nível médio, em escolas estaduais e particulares.

Investigar e analisar o contexto escolar do ensino médio, com ênfase nos conteúdos específicos das Ciências Sociais, à luz dos Parâmetros Curriculares Nacionais, Ensino Médio, área de Ciências

Humanas e suas tecnologias

Redigir, em sua forma final, o trabalho de pesquisa em Educação, elaborado nas disciplinas Prática de Ensino II e III.

EMENTA

Formação efetiva do professor pesquisador das Ciências Sociais.
Os diferentes níveis de ensino: educação básica, educação profissional, educação especial e educação superior. A Nova Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei 9394/96) e suas implicações no ensino e na formação do profissional docente das Ciências Sociais. A participação do profissional docente de Ciências Sociais no processo de mudança da sociedade brasileira, com vista à democratização do ensino e à inclusão efetiva das camadas populares no processo educacional.
Análise e crítica dos contextos educacionais públicos e particulares de nível médio, tendo como referência os Parâmetros Curriculares Nacionais, Ensino Médio, área de Ciências Humanas e suas tecnologias.
Finalizar o trabalho de pesquisa educacional iniciado nas disciplinas Prática de Ensino II e III.

DESCRIÇÃO DO PROGRAMA

I- Educação e cidadania

Análise empírica do sistema educacional brasileiro
Nova Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei 9394/96)
As políticas públicas educacionais
Os movimentos de democratização do ensino no País
A inclusão das camadas populares

II- A formação do profissional da Educação em Ciências Sociais

A prática docente: o referencial teórico e conceitual das Ciências Sociais
A pesquisa bibliográfica e o trabalho de campo
O ensino dos conteúdos de Sociologia, Antropologia e Ciência Política

III- Sociologia no ensino médio: escolas públicas x escolas particulares
O compromisso com a disciplina: metodologia e teorização
A inclusão da Sociologia no vestibular
A especificidade do conteúdo sociológico
O compromisso docente com a qualidade da educação
Os Parâmetros Curriculares Nacionais: os temas transversais

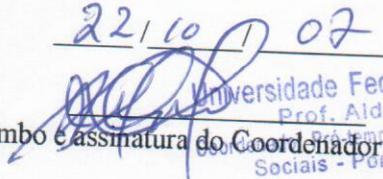
IV- O ensino de Sociologia e a especificidade do ensino médio
Conhecimento e análise da prática pedagógica da disciplina
Análise específica dos conteúdos ministrados
Os métodos de ensino: conhecimento, criatividade e participação
A valorização do conteúdo sociológico

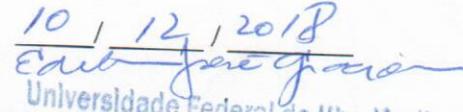
V - Educação e pesquisa
Re-leitura dos dados
Análise e revisão dos dados coletados
Revisão Bibliográfica
Escritura final do trabalho de pesquisa

BIBLIOGRAFIA

- BRASIL. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. Secretaria da Educação Média e Tecnológica. Parâmetros Curriculares Nacionais: Ensino Médio. Brasília, Ministério da Educação, 1999.
- BRASIL. GOVERNO FEDERAL. Lei nº 9.394 de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional.
- MICELI, Sérgio. *História das Ciências Sociais no Brasil*. vol. 1. São Paulo, Vértice, 1989.
- MINAS GERAIS Secretaria de Estado da Educação. *Políticas Públicas e o Ensino Médio; Diagnóstico e Perspectivas*. Belo Horizonte, S. E., 1996.
- PENIN, Sônia. *Cotidiano e Escola*. A obra em construção. São Paulo, Cortez e Autores Associados, 1989.
- QUIVY, Raymond e CAMPENHOUDT, Luc Van. *Manual de investigação em Ciências Sociais*. Coimbra, Gradiva, 1998.
- SILVA, Tomaz Tadeu da. *O currículo como fetiche. A poética e a política do texto curricular*. Belo Horizonte, Autêntica, 1999.
- TRIVIÑOS, Augusto N. S. *Introdução à pesquisa em Ciências Sociais*. A pesquisa qualitativa em Educação. São Paulo, Atlas, 1990.
- INÁCIO FILHO, G. *A monografia na Universidade*. Campinas, Papyrus, 1995.
- MAZZOTTI-ALVES, A.J. & GEWANDSZNAJDER, F. *O método nas Ciências Naturais e Sociais: pesquisa quantitativa e qualitativa*. São Paulo, Pioneira, 1998.
- CURY, C. R. J. *Legislação Educacional Brasileira*. Rio de Janeiro, DP&A, 2000.
- CURY, C. R. J.; HORTA, J. S. B. & BRITTO, V.L.A. de. *Medo à liberdade e compromisso democrático: LDB e Plano Nacional de Educação*. São Paulo, Editora do Brasil, 1997.
- BENEVIDES, M. V. Educação para a democracia. *Lua Nova* n.38, Cedec, São Paulo, 1996.
- COMPARATO, F. *Para viver a democracia*. São Paulo, Brasiliense, 1989.
- CUNHA, Luiz A. *Uma leitura da escola capitalista*. 2ed. São Paulo, Achiamé, 1982.
- SAVIANI, D. *Escola e democracia*. 24ed. São Paulo, Cortez e Autores Associados, 1991

APROVAÇÃO

22/10/07

Universidade Federal de Uberlândia
Prof. Aldo Duran Gil
Carimbo e assinatura do Coordenador do curso
Pré-tempore do Curso de Ciências Sociais - Portaria nº 744/07

10/12/2018

Universidade Federal de Uberlândia
Carimbo e assinatura do Diretor da
Unidade Acadêmica
Portaria SEI nº 1010, de 19 de outubro de 2018