



UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA

Instituto de Ciências Sociais

Av. João Naves de Ávila, 2121, Bloco 1H, Sala 20 - Bairro Santa Mônica, Uberlândia-MG, CEP 38400-902

Telefone: - secretaria@incis.ufu.br



PLANO DE ENSINO

1. IDENTIFICAÇÃO

Componente Curricular:	PROINTER em Sociologia						
Unidade Ofertante:	INCIS – Instituto de Ciências Sociais						
Código:	INCIS31205	Período/Série:	2º Período		Turma:	S	
Carga Horária:				Natureza:			
Teórica:		Prática:	60 h/a	Total:	60 h/a	Obrigatória: (X)	Optativa: ()
Professor(A):	Cristiane A. Fernandes da Silva				Ano/Semestre:	2022/2	
Observações:							

2. EMENTA

Educação e sociedade em ambientes educacionais formais e não formais na perspectiva da Sociologia a partir de teóricos clássicos e contemporâneos, tais como: Durkheim, Marx, Weber, Adorno, Bourdieu e Freire. Desenvolver ações interdisciplinares dentro do arcabouço teórico-metodológico da Sociologia, primando por uma formação sólida do professor-pesquisador e promovendo a articulação indissociável entre teoria e prática.

3. JUSTIFICATIVA

PROINTER em Sociologia observa um dos princípios fundantes do Projeto Político Pedagógico do Curso de Ciências Sociais em Licenciatura, por propiciar ao discente uma formação pautada em referencial teórico sólido e referendado pela realidade empírica, consolidando um perfil de futuro docente engajado no trinômio ensino-pesquisa-extensão, cujo foco visa estabelecer vínculos e diálogos entre saberes acadêmicos e comunitários.

Com perspectiva teórica apoiada em pensadores primordiais da Sociologia clássica e contemporânea, o componente curricular trabalha com conceitos sociológicos seminais sobre a educação, tais como: existência coletiva, consciência, burocracia, dominação, desigualdade social, reprodução educacional, emancipação e educação libertadora. O acesso a esse repertório conceitual gesta no cientista social educador estofado e consistência crítica diante da realidade social.

O intuito desse componente é corroborar com o protagonismo do estudante na Licenciatura, que experimentará conhecimentos acadêmicos em contextos sociais diversos por meio de múltiplas práticas pedagógicas, como: conferência, intervenção ou atividades lúdicas.

4. OBJETIVO

Objetivo Geral:

O Projeto Interdisciplinar em Sociologia – PROINTER em Sociologia irá a partir das obras de teóricos clássicos e contemporâneos da Sociologia, tais como Durkheim, Weber, Adorno, Bourdieu e Freire,

discutir a relação educação e sociedade dentro de ambientes educacionais formais e não formais. Elaborar investigação científica por meio de ação interdisciplinar a partir do arcabouço teórico-metodológico da Sociologia, assegurando uma formação substancial do professor-pesquisador e a articulação indissociável entre teoria e prática. Desta forma, será possível uma análise sociológica da realidade educacional, orientada para o ensino, a pesquisa e a extensão. A relação entre os saberes acadêmico e comunitário estará em interação dialógica para que ambos sejam protagonistas do processo educativo dentro dessa perspectiva de formação.

Objetivos Específicos:

- Compreender a relação entre educação e sociedade a partir de reflexões sociológicas de autores clássicos e contemporâneos;
- Investir na formação do futuro docente pela perspectiva da pesquisa, aliando teoria à prática por meio da triangulação ensino-pesquisa-extensão e do diálogo entre múltiplos saberes acadêmicos e comunitários;
- Conduzir experiências práticas em ambientes educativos, tanto formais quanto informais, como: escola, instituto, ONG, associação, coletivos diversos;
- Recorrer a múltiplas formas de atividades práticas para elaborar a conexão entre teoria e realidade, desde aquelas mais acadêmicas até as mais lúdicas, como conferências e jogos.

5. PROGRAMA

1 Educação e sociedade: teóricos clássicos

- 1.1 Durkheim: educação, moral e existência coletiva
- 1.2 Marx: educação e consciência
- 1.3 Weber: educação, burocracia e dominação

2 Educação e sociedade: teóricos contemporâneos

- 2.1 Bourdieu: desigualdade social e reprodução educacional
- 2.2 Adorno: educação e emancipação
- 2.3 Paulo Freire: educação libertadora

3 Ação prática como momento privilegiado na formação inicial do professor

- 3.1 Desenvolvimento de ações de ensino ou pesquisa ou extensão em ambientes educativos formais ou não formais de educação, mobilizando teorias sociológicas.
- 3.2 Socialização das ações desenvolvidas.

6. METODOLOGIA

O componente curricular PROINTER em Sociologia está estruturado em duplo eixo metodológico: 1) O primeiro consiste em aulas teóricas ministradas pela docente e intercaladas pela participação dialógica dos discentes. 2) O segundo é composto por atividades práticas realizadas pelos discentes com a mediação da docente.

Os recursos utilizados no primeiro eixo, teórico, são textos, disponibilizados com antecedência de uma semana na plataforma Microsoft Teams, e slides; já o segundo eixo, das práticas discentes, será construído *in situ* durante os encontros semanais entre docente e pequenos grupos de discentes. Os temas e tipos de práticas desse segundo eixo também serão definidos durante os encontros conforme as escolhas dos próprios alunos. Importa destacar que deve haver forte conexão entre o repertório conceitual contido no conteúdo programático do componente curricular e as atividades práticas dos discentes.

O cronograma da disciplina está dividido em três modalidades de interação entre os seus sujeitos envolvidos: 1) aulas com interação direta entre docente e discentes; 2) atividades executadas entre os alunos e com acompanhamento da docente e 3) atividades extra-sala realizadas entre os alunos, porém com supervisão da docente.

A composição diversificada da disciplina entre aulas expositivas permeadas por interação dialógica com os discentes, bem como as atividades práticas mediadas direta ou indiretamente pela docente, todas acompanhadas de material para fomentar um repertório de debate acerca de reflexões sociológicas sobre a educação, configura-se como ferramenta didática de troca de saberes mútuos entre docente e discentes.

CRONOGRAMA DAS ATIVIDADES – 2023

Semana	Data	Conteúdo
1	08/03*	Apresentação do componente curricular e discussão sobre os procedimentos a serem adotados
2	15/03	Durkheim: educação e existência coletiva
3	22/03	Marx: educação e consciência
4	29/03	Weber: educação, burocracia e dominação
5	05/04	Bourdieu: desigualdade social e reprodução educacional
6	12/04	Adorno: educação e emancipação
7	19/04	Paulo Freire: educação libertadora
8	26/04	Avaliação
9	03/05	Preparar ações práticas mobilizando as teorias sociológicas estudadas. Entrega dos pré-projetos.
10	10/05	Preparar ações práticas mobilizando as teorias sociológicas estudadas
11	17/05	Preparar ações práticas mobilizando as teorias sociológicas estudadas
12	24/05	Preparar ações práticas mobilizando as teorias sociológicas estudadas
13	31/05	Preparar ações práticas mobilizando as teorias sociológicas estudadas
14	07/06	Apresentação oral e entrega dos relatórios escritos
15	14/06	Entrega de notas, vistas, balanço do componente curricular
16	21/06	Avaliação substitutiva/recuperação
17	28/06	Vistas e entrega final das notas

(*) As aulas de PROINTER em Sociologia iniciarão no dia 08/03/23 em função de férias da docente, cujo cargo de coordenadora de curso da graduação dividiu com seu substituto legal suas férias (marcadas entre 23/02/23 à 07/03/23).

7. AVALIAÇÃO

Para cumprir a proposta do componente curricular em partir de um repertório conceitual e *a posteriori* elaborar experiências práticas no universo educativo, conta-se com dois tipos de atividades avaliativas para os discentes: uma avaliação escrita e uma atividade prática.

A avaliação escrita é individual e dissertativa, com teor conceitual sobre dois autores analisados durante as aulas. É permitida a consulta prévia aos textos, todavia mantendo na escrita um vocabulário pessoal e sem citações literais. As questões serão disponibilizadas apenas no dia e horário da avaliação, momento em que deverão ser respondidas e entregues. Seu valor totaliza até 50 pontos. Data de realização e entrega: 26/04/23.

Já a atividade prática é composta por pequenos grupos, de 4 a 6 alunos, que deverão escolher dois autores e seus respectivos temas entre aqueles trabalhados durante as aulas expositivas, sendo, necessariamente, um autor clássico e outro contemporâneo (vide conteúdo programático). Desenha-se um amplo repertório possível para edificar os formatos das atividades práticas, devendo ser escolhida apenas uma por grupo entre as seguintes opções: aula, conferência, pesquisa de campo (enquete, observação/pesquisa participante), material/dossiê didático, roda de conversa, oficina, jornal, literatura,

música, coreografia, teatro, cinema, vídeo, jogos, etc. Os contextos nos quais tais práticas poderão ocorrer também são variados: escolas ou universidades, entidades de educação especial, ONGs, associações, corporações, casas de acolhimento, coletivos e agrupamentos diversos, desde que fomentem ações educativas susceptíveis às experiências práticas propostas pelos discentes e orientadas pelo referencial teórico do componente curricular.

A realização das atividades práticas contará com o acompanhamento alternado da docente junto aos grupos durante os horários de aulas não teóricas do componente curricular. Haverá quatro momentos para avaliação de tais atividades: 1) Participação no desenvolvimento das atividades, valendo 10 pontos; 2) Pré-projeto escrito, de 2 páginas, contendo: tema, objeto, objetivo geral e procedimentos. Valor: 10 pontos. Entrega: 03/05/23. 3) Apresentação oral da atividade (para a docente e os colegas de sala), durante 15 minutos. Valor 15 pontos. Data: 07/06/23. E 4) Relatório composto por: tema, objeto, justificativa, referencial teórico, metodologia, expectativas e resultados (até 10 pág.). Valor: 15 pontos. Entrega: 07/06/23.

Na avaliação substitutiva (aplicada apenas para aqueles que justificaram ausência à docente), os critérios são os mesmos empregados na primeira avaliação; já a avaliação de recuperação (aplicada somente para aqueles com média geral abaixo de 60 pontos e com mínimo de 75% de presença) conta com até 100 pontos, que serão somados à média alcançada até então e dividido por dois. Data de realização: 21/06. (Caso o mesmo discente precise fazer tanto a avaliação substitutiva quanto a recuperação, esta será remarcada para uma outra data a combinar.)

8. BIBLIOGRAFIA

Básica

ADORNO, Theodor W. **Educação e emancipação**. 3. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2003.

ARROYO, Miguel G. **Ofício de mestre: imagens e auto-imagens**. Petrópolis: Vozes, 2000.

DURKHEIM, Émile. Textos selecionados In: FILLOUX, Jean-Claude. **Émile Durkheim**. Recife: Fundação Joaquim Nabuco, Editora Massangana, 2010.

DURKHEIM, Émile. **A Educação Moral**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2008.

MARX, Karl & ENGELS, Friedrich. **Textos sobre educação e ensino**. Campinas: Navegando, 2011.

NOGUEIRA, Maria Alice & CATANI, Afrânio (org.). **Escritos de Educação**. 7. ed. Petrópolis: Vozes, 1998.

WEBER, Max. **Ensaio de sociologia**. Rio de Janeiro: Livros Técnicos e Científicos, 1982.

Complementar

BRESSANIN, César E. F.; ALMEIDA, Maria Zeneide C. M. Reflexões e contribuições de Theodor Adorno para a educação. **Revista Cocar**. v. 14, n. 29, maio.-ago., p. 623-645, Belém, 2020.

FREIRE, Ana Maria Araújo (Org.). **A pedagogia da libertação em Paulo Freire**. São Paulo: EdUNESP, 2001.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia do oprimido**. 40. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2005.

LOPES, Paula. **Educação, Sociologia da Educação e teorias sociológicas clássicas: Marx, Durkheim e Weber**. Covilhã, Portugal, 2012.

MANACORDA, Mario Alighiero. **Marx e a pedagogia moderna**. Campinas: Alínea, 2010.

MÉSZÁROS, István. **A educação para além do capital**. São Paulo: Boitempo, 2008.

TRAGTENBERG, Mauricio. A escola como organização complexa. **Rev. Educ. Soc.**, Campinas, v. 39, n. 142, p. 183-202, jan.-mar., 2018.

VAZ, Daniela Verzola. *Background* familiar, retornos da educação e desigualdade racial no Brasil. **Cadernos de Pesquisa**, São Paulo, v. 50, n. 177, p. 845-864, jul./set. 2020.

Obs.: Todos os textos da bibliografia básica estarão acessíveis na plataforma Microsoft Teams, já os complementares serão disponibilizados sob demanda dos discentes.

9. APROVAÇÃO

Aprovado em reunião do Colegiado realizada em: ____/____/____

Coordenação do Curso de Graduação: _____



Documento assinado eletronicamente por **Cristiane Aparecida Fernandes da Silva, Professor(a) do Magistério Superior**, em 05/02/2023, às 13:29, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://www.sei.ufu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **4241686** e o código CRC **C87B0BC0**.