



UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA  
INSTITUTO/FAFCS  
CURSO DE CIÊNCIAS SOCIAIS

FICHA DE DISCIPLINA

DISCIPLINA: MECS II ( Metodologia de Ensino das Ciências Sociais

CÓDIGO: GCS010

UNIDADE ACADÊMICA: FAFCS/DECIS

PERÍODO/SÉRIE: 2 período

CH TOTAL  
TEÓRICA:

CH TOTAL  
PRÁTICA:

CH TOTAL:

OBRIGATÓRIA: ( X ) OPTATIVA: ( )

-

60

60

OBS:

PRÉ-REQUISITOS: MECS I

CÓ-REQUISITOS:

OBJETIVOS

Formar o professor pesquisador, conhecedor da realidade educacional brasileira em suas múltiplas configurações.

Capacitar o profissional da educação comprometido com a transformação do processo educacional brasileiro em direção a participação e a promoção social dos setores menos favorecidos da sociedade.

Buscar o envolvimento social e profissional do futuro professor da área de Ciências Sociais com a efetivação de um processo educacional democrático, cidadão e inclusivo.

Capacitar o profissional da educação a exercer a docência dos conteúdos formadores das Ciências

Sociais: Sociologia, Antropologia e Ciência Política no nível Médio

EMENTA

Executar projeto de pesquisa educacional elaborado na disciplina Prática de Ensino I.

Conhecer na prática os diferentes níveis escolares: educação básica, educação profissional, educação especial e educação superior, segundo a Nova Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei 9394/96). Analisar e conhecer na prática o funcionamento dos diferentes níveis escolares: educação básica, educação profissional, educação especial, educação superior.

Analisar empiricamente as consequências das políticas públicas voltadas para a educação em nosso País relacionadas com a implantação do estado neoliberal. Avaliar criticamente o processo



educacional brasileiro, tendo como referência os Parâmetros Curriculares Nacionais, Ensino Médio, área de Ciências Humanas e suas tecnologias. Ensino das disciplinas Sociologia, Antropologia e Ciência Política no nível Médio. Estimular a formação do professor pesquisador, interessado e comprometido com a expansão e valorização da disciplina Sociologia no nível médio.

Valorização da docência como prática cidadã.

### DESCRIÇÃO DO PROGRAMA

#### I- **Restruturação**

Avaliação teórica de projeto de pesquisa elaborado em Prática de Ensino I  
Análise e reelaboração (se necessário) da proposta de investigação.  
Elaboração de estratégia de procedimentos metodológicos para execução da pesquisa  
Técnicas de pesquisas em Ciências Sociais.

#### II- **Execução prática de projeto de pesquisa educacional**

Elaboração de referencial teórico  
Pesquisa de campo: coleta de dados  
Avaliação das hipóteses

#### III- **Parâmetros curriculares Nacionais: análise e crítica**

Área de Ciências Humanas  
Temas transversais  
Ensino de Sociologia, Ciência Política e Antropologia

#### IV- **Análise empírica das políticas públicas em Educação**

O estado neoliberal  
O consenso de Washington  
A ação dos movimentos sociais em Educação

#### III - **Os diferentes níveis da Educação Nacional: pesquisa bibliográfica e conhecimento prático**

- educação básica,
- educação profissional,
- educação especial e
- educação superior

#### IV- **Ação educativa como prática para a cidadania**

Educação e mudança: a questão da desigualdade de oportunidades de escolarização  
Participação como ação educativa  
Prática educativa e democratização do ensino  
Ação e prática pedagógica em diferentes níveis educacionais  
Valorização da docência como prática cidadão



## BIBLIOGRAFIA

- BRASBRASIL. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. Secretaria da Educação Média e Tecnológica. Parâmetros Curriculares Nacionais: Ensino Médio. Brasília, Ministério da Educação, 1999.
- BRANDÃO, Carlos Rodrigues. *Pesquisa Participante*. São Paulo, Brasiliense, 1985.
- BRASIL. GOVERNO FEDERAL. *Lei nº 9.394 de 20 de dezembro de 1996*. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional.
- FERNANDES, Florestan. "O Ensino da Sociologia na Escola Secundária Brasileira." In: Idem. *A Sociologia no Brasil*. Petrópolis, Vozes, 1977.
- GADOTTI, Moacir. *Uma escola para todos*. Petrópolis, Vozes, 1990.
- GOMES, C. *A Educação em Perspectiva Sociológica*. S.P. EPU, 1985.
- MEUCCI, Simone. *A institucionalização da Sociologia no Brasil*. Campinas, Unicamp, IFCH, 2000.
- MICELI, Sérgio. *História das Ciências Sociais no Brasil*. vol. 1. São Paulo, Vértice, 1989.
- MINAS GERAIS Secretaria de Estado da Educação. *Políticas Públicas e o Ensino Médio; Diagnóstico e Perspectivas*. Belo Horizonte, S. E., 1996.
- PENIN, Sônia. *Cotidiano e Escola*. A obra em construção. São Paulo, Cortez e Autores Associados, 1989.
- QUIVY, Raymond e CAMPENHOUDT, Luc Van. *Manual de investigação em Ciências Sociais*. Coimbra, Gradiva, 1998.
- SILVA, Tomaz Tadeu da. *O currículo como fetiche. A poética e a política do texto curricular*. Belo Horizonte, Autêntica, 1999.
- TRIVIÑOS, Augusto N. S. *Introdução à pesquisa em Ciências Sociais*. A pesquisa qualitativa em Educação. São Paulo, Atlas, 1990.

## APROVAÇÃO

22 / 10 / 07  
Universidade Federal de Uberlândia  
Profa. Dra. Duran Gil  
Coordenadora do Curso de Ciências  
Sociais - Pontal do Rio Abaixo

Carimbo e assinatura do Coordenador do curso

\_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

Carimbo e assinatura do Diretor da  
Unidade Acadêmica