**UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA INSTITUTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS COORDENAÇÃO DO CURSO DE**

**CIÊNCIAS SOCIAIS**

PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO DE GRADUAÇÃO EM CIÊNCIAS SOCIAIS

**BACHARELADO**

**UBERLÂNDIA 2018**

**Administração Superior**

**Reitor da Universidade Federal de Uberlândia**

## Prof. Dr. Valder Steffen Júnior

**Vice-Reitor da Universidade Federal de Uberlândia**

## Prof. Dr. Orlando César Mantese

**Pró-Reitoria de Assistência Estudantil**

## Dra. Elaine Saraiva Calderari

**Pró-Reitora de Extensão e Cultura**

## Prof. Dr. Helder Eterno da Silveira

**Pró-Reitora de Gestão de Pessoas**

## Prof. Dr. Márcio Magno Costa

**Pró-Reitora de Graduação**

## Prof. Dr. Armindo Quillici Neto

**Pró-Reitor de Pesquisa e Pós-Graduação**

## Prof. Dr. Carlos Henrique de Carvalho

**Pró-Reitor de Planejamento e Administração**

## Prof. Dr. Darizon Alves de Andrade

**Sumário**

[IDENTIFICAÇÃO DO CURSO 3](#_bookmark0)

[ENDEREÇOS 4](#_bookmark1)

[APRESENTAÇÃO 5](#_bookmark2)

[JUSTIFICATIVA 8](#_bookmark3)

[PRINCÍPIOS E FUNDAMENTOS 10](#_bookmark4)

[PERFIL PROFISSIONAL DO EGRESSO 12](#_bookmark5)

[OBJETIVOS 14](#_bookmark6)

[CONCEPÇÃO DA ESTRUTURA CURRICULAR - BACHARELADO 15](#_bookmark7)

[DIRETRIZES GERAIS PARA O DESENVOLVIMENTO METODOLÓGICO DO](#_bookmark8) [ENSINO 28](#_bookmark8)

[ATENDIMENTO AOS REQUISITOS LEGAIS E NORMATIVOS 29](#_bookmark9)

[EXTENSÃO 29](#_bookmark10)

[TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO 31](#_bookmark11)

[ATIVIDADES ACADÊMICAS COMPLEMENTARES 33](#_bookmark12)

[INTEGRAÇÃO CURRICULAR DOS DOIS GRAUS E PRAZO DE CONCLUSÃO DE](#_bookmark13) [CURSO 36](#_bookmark13)

[DIRETRIZES GERAIS PARA OS PROCESSOS DE AVALIAÇÃO 37](#_bookmark14)

[EQUIVALÊNCIA CURRICULAR 41](#_bookmark15)

[CONSIDERAÇÕES FINAIS 44](#_bookmark16)

# Identificação do Curso

* Denominação do Curso: Graduação em Ciências Sociais
* Grau: **Bacharelado**
* Modalidade: Presencial
* Titulação Conferida: Bacharel em Ciências Sociais
* Ano de início de funcionamento do Curso: 1997
* Carga horária: 2.525h carga horária total
* Duração do curso Bacharelado: Quatro anos
* Tempo mínimo de integralização curricular: Quatro anos
* Tempo máximo de integralização curricular: Seis anos
* Reconhecimento: Portaria do MEC 1406, de 09/05/2002
* Regime acadêmico: semestral, com matrícula por componente curricular
* Ingresso anual
* Turno de oferta: matutino
* Número de Vagas Ofertadas: 40 vagas anuais compartilhadas com o grau Licenciatura

# Endereços

Endereço da Instituição:

Universidade Federal de Uberlândia

Av. João Naves de Ávila, 2121 - Campus Santa Mônica CEP 38408-100 - Uberlândia - MG

[www.ufu.br](http://www.ufu.br/)

Endereço da Unidade Acadêmica:

Instituto de Ciências Sociais Bloco 1H - sala 20

Telefone (34) 3239-4238

Av. João Naves de Ávila, 2121 - Campus Santa Mônica CEP 38408-100 - Uberlândia - MG

[www.incis.ufu.br](http://www.incis.ufu.br/)

Endereço da Coordenação do Curso: Coordenação do Curso de Ciências Sociais Bloco 1H - sala 24

Telefone (34) 3239-4268

Av. João Naves de Ávila, 2121 - Campus Santa Mônica CEP 38408-100 - Uberlândia - MG

e-mail cocis@ufu.br

# Apresentação

Este documento apresenta a proposta de projeto pedagógico do Curso de Graduação em Ciências Sociais da Universidade Federal de Uberlândia, a ser implantado em 2020, em atendimento às exigências do Conselho Nacional de Educação, dispostas principalmente nos seguintes documentos: Resolução CNE/CP 2/2015, Lei 12.764/2012, Lei 11.645/2008, Resolução CNE/CES 2/2007 Decreto 5.626/2005, Resolução CNE/CP 01/2004, Lei 10.639/2003, Resolução CNE/CES 17/2002, Decreto 4.281/2002, Parecer CNE/CES 492/2001 e 1.363/2001, Lei 9.394/1996 e demais normativas vigentes. O projeto foi elaborado de modo a também atender os termos estabelecidos nas Resoluções 49/20101, 15/20162 e 15/20113 do Conselho de Graduação da Universidade Federal de Uberlândia; e demais legislações vigentes. O presente projeto foi proposto, inicialmente, pelo Núcleo Docente Estruturante (NDE)

das Ciências Sociais, a partir das inquietações e necessidades de discentes e docentes que atuam no curso de graduação de Ciências Sociais. As primeiras discussões para sua estruturação foram iniciadas em abril de 2011, logo após a implantação do NDE. Entre 2011 e 2015 foram realizadas várias reuniões em que se debateram os inúmeros problemas existentes no projeto pedagógico em curso bem como as sugestões de todos os segmentos (docentes, discentes e técnicos administrativos) para o aprimoramento da proposta. Em 2015, nova legislação para as licenciaturas foi aprovada no âmbito do MEC, o que obrigou o NDE retomar as discussões e apresentar o presente projeto.

Durante os trabalhos, cada área (Antropologia, Ciência Política e Sociologia) pôde construir seus conteúdos específicos de forma autônoma, vale dizer, uma vez definidos os componentes curriculares, ficou de inteira responsabilidade de cada área elaborar os conteúdos pertinentes.

Cabe destacar que o NDE das Ciências Sociais contou, desde sua formação, com um integrante discente que, com direito a voz, pôde externar todas as demandas oriundas de seu segmento. Processo amplamente democrático que culminou em outubro de 2014 na realização

1 Resolução que aprova a instituição do Núcleo Docente Estruturante (NDE) em cada Curso de Graduação – Bacharelado e Licenciatura – da Universidade Federal de Uberlândia, define suas atribuições e critérios para sua constituição.

2 Resolução que dispõe sobre a elaboração e/ou reformulação de Projetos Pedagógicos de Cursos de Graduação da Universidade Federal de Uberlândia.

3 Resolução que aprova as Normas Gerais da Graduação da Universidade Federal de Uberlândia, e dá outras providências.

de um Fórum do NDE, realizado no campus Santa Mônica (UFU), evento em que foi apresentado a toda a comunidade acadêmica uma versão preliminar desse projeto construído coletivamente.

Logo após esse primeiro Fórum, cada segmento realizou reunião ampliada para análise do projeto apresentado em outubro. Os docentes, juntamente com os técnicos administrativos, reuniram-se em 27 de novembro de 2014, agregando diversas sugestões à proposta inicial. O mesmo fez o segmento discente.

No início de 2015, o NDE apreciou todas as sugestões dos três segmentos e, em quase a totalidade, incorporou-as em uma versão proposta em 2015 que foi submetida ao colegiado de curso. Cumpre ressaltar que essa etapa final do projeto de 2015 foi, extremamente plural no que se refere à participação de toda a comunidade INCIS, pois mudanças substanciais, como a adoção de maior flexibilidade na grade curricular (com a criação de componentes curriculares eletivos, por exemplo) e a possibilidade de implementação desta mesma proposta de curso no período noturno, só ocorreram após as demandas provenientes das reuniões ampliadas que se seguiram ao Fórum. Nesse momento, todos os professores também puderam propor componentes curriculares optativos gerais, o que permitiu uma ampliação e diversificação significativas do rol de componentes curriculares optativos gerais.

Em comparação com o projeto atual, várias mudanças importantes foram realizadas. Contemplar conteúdos antes preteridos, concatenar, sistematicamente, os componentes curriculares de forma a dar sequência e coerência aos conteúdos ministrados, conferir maior autonomia ao discente na composição de sua grade curricular, incentivar a pesquisa e o estágio profissional foram algumas das preocupações que nortearam os trabalhos do NDE durante todo esse tempo.

Importante salientar que esse novo projeto de 2015 preocupou-se em trabalhar, de forma ampla e sistêmica, conteúdos considerados fundamentais para a formação acadêmica como as relações étnico-raciais4 e os direitos humanos5. Em vários componentes curriculares obrigatórios, e nas três áreas de conhecimento das Ciências Sociais (Antropologia, Ciência Política e Sociologia), esses temas são abordados (Antropologia no Brasil, Sociologia no Brasil II, Teorias da Democracia, por exemplo). Visando um maior aprofundamento teórico, há também componentes curriculares optativos tratando especificamente de tais conteúdos

1. É oportuno frisar a adequação do presente projeto com a Lei 10639/2003 que instituiu o Plano Nacional de Implementação das Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação das Relações Étnico-raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana e legislações correlatas.
2. O presente projeto também se adequa à Resolução CNE/CP 01/2012 que estabelece Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos e legislações correlatas.

(Cultura Afro-Brasileira, Negros, Nação e Cidadania no Brasil, Povos e Cultura da América Latina, Direitos Humanos, Políticas Sociais e Direito, por exemplo). Outro conteúdo importante é a questão ambiental6, também contemplada no presente projeto por meio de diversos componentes curriculares (Antropologia e Socialidades Rurais, Terra e Meio Ambiente; Sociologia Ambiental, por exemplo).

Após esse projeto finalizado, o Conselho Nacional de Educação (CNE) aprovou, em primeiro de julho de 2015, a Resolução n. 02 que estabelece novas diretrizes curriculares nacionais para a formação inicial em nível superior (cursos de licenciatura, cursos de formação pedagógica para graduados e cursos de segunda licenciatura) e para a formação continuada. Assim, a Universidade Federal de Uberlândia teve de adequar suas políticas de formação e, em novembro de 2017, estabeleceu o Projeto Institucional de Formação e Desenvolvimento do Profissional da Educação. O projeto de bacharelado em Ciências Sociais teve de aguardar o projeto de licenciatura em Ciências Sociais para a tramitação conjunta nos órgãos superiores da UFU visando um melhor aproveitamento dos recursos humanos e materiais da universidade. Durante esse processo, o NDE manteve reuniões, discussões e debates, inclusive com Assembleia de todos os segmentos no final de 2017, com vistas a incorporar tanto as novas diretrizes quanto as novas sugestões dos participantes.

Assim, esse documento procura contemplar as expectativas de toda a comunidade acadêmica do INCIS frente ao novo projeto pedagógico do curso de Ciências Sociais, baseado na primeira versão de 2015 amplamente debatida. Fruto de exaustivo exercício de reflexão crítica e de amplo e constante diálogo, o presente projeto tem como objetivo máximo aprimorar uma vez mais o ensino de Ciências Sociais desenvolvido na Universidade Federal de Uberlândia.

1. Em conformidade com a Resolução CNE/CP 02/2012 que estabelece as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental.

# Justificativa

A história do Instituto de Ciências Sociais (INCIS) começa em 1986, com o antigo Departamento de Ciências Sociais (DECIS), órgão da extinta Faculdade de Artes, Filosofia e Ciências Sociais (FAFCS), que congregava, à época, o curso de graduação e os docentes da área de História, bem como os docentes ligados às disciplinas de Antropologia, Ciência Política e Sociologia. Com a separação da área de História, em 1992, o DECIS assumiu, institucionalmente, a responsabilidade pela oferta dos componentes curriculares específicos da área de Ciências Sociais, ministrados em diversos cursos de graduação e pós-graduação *latu senso* na UFU. Em 26 de abril de 1996, após um longo processo de discussão e formulação de projeto pedagógico, foi aprovado pelo Conselho Universitário, por meio da Resolução 04/1996, o Curso de Graduação em Ciências Sociais. Suas atividades tiveram início a partir do ingresso da primeira turma em fevereiro de 1997, sendo um curso voltado, prioritariamente, para a formação de bacharéis e licenciados em Ciências Sociais.

Entretanto, antes mesmo da inauguração do curso de graduação, manifestava-se no DECIS o interesse em desenvolver a pesquisa acadêmica na área. Assim, já em 1996 foi criado o Laboratório do Pensamento Social (LAPES), instrumento articulador da prática de pesquisa acadêmica do seu corpo docente e responsável pela publicação dos Boletins do LAPES. O Boletim tinha como principal objetivo revelar ao público leitor, não restrito ao espaço acadêmico, a produção dos professores do DECIS resultante das atividades de pesquisa, ensino e extensão, nas áreas de conhecimento da Antropologia, Ciência Política e Sociologia. Logo após a implantação do curso de graduação em Ciências Sociais, o LAPES foi reformulado, transformando-se no Centro de Análise em Ciências Sociais (CACIS). Em 2001, com a reestruturação acadêmico-administrativa da UFU e face às novas exigências do Ministério da Educação, o CACIS transformou-se no atual Núcleo de Pesquisa em Ciências Sociais (NUPECS).

Em setembro de 2006, outra importante conquista para o curso e para a área de Ciências Sociais foi a implantação do primeiro grupo de discentes integrantes do Programa Educacional Tutorial Institucional (PET), instrumento indispensável à elevação da qualificação discente. O Grupo PET Institucional Ciências Sociais ainda não integra o PET SESU/MEC, mas, nos termos da política da Pró-Reitoria de Graduação da UFU, desenvolve todas as suas atividades de acordo com as mesmas normas.

Ao longo dessa trajetória, a área de Ciências Sociais da UFU consolidou-se com um corpo docente altamente qualificado, todos professores doutores e uma parcela significativa com trabalhos de pós-doutoramento. Tem-se também um contingente significativo de discentes formados, dos quais um destacado número é participante de programas de pós-graduação na UFU e em outras universidades, bem como mestres, doutores e professores em vários níveis da Educação.

Em 2009, foi aprovado o Programa de Pós-graduação em Ciências Sociais (recomendado pela CAPES em 12 de maio de 2009 - Portaria MEC 970, DOU 13/10/2009 - Parecer CES/CNE 253/2009), com a primeira turma de mestrado em 2010.

A unidade acadêmica INCIS foi, formalmente, criada em 17 de dezembro de 2010, pelo Conselho Universitário, por meio da Resolução 31/2010, em função do desmembramento da FAFCS. Originário do antigo DECIS, o Instituto é, atualmente, constituído pela Diretoria, que coordena as suas atividades internas e o representa externamente; pela Graduação em Ciências Sociais (Bacharelado e Licenciatura), pelo Programa de Pós-Graduação em Ciências Sociais (PPGCS), pelo Núcleo de Pesquisa em Ciências Sociais (NUPECS), pelo Laboratório de Ensino em Ciências Sociais (LESOC) e pela recém-criada Coordenação de Extensão (COEXT-INCIS), além do Núcleo de Sistema Político e Políticas Públicas (NUPP) e o Núcleo de Estudos Marxistas sobre América Latina (NEMARX-AL) criados em 2017.

O curso de Ciências Sociais funciona, atualmente, nos dois graus – licenciatura e bacharelado, com o ingresso anual (apenas no primeiro semestre de cada ano) com 40 vagas, que respondem pela emergência e a consolidação de um quadro de profissionais especializados nas áreas de Antropologia, Ciência Política e Sociologia.

Em 2011, começaram os trabalhos do Núcleo Docente Estruturante (NDE) das Ciências Sociais, cujo intento era a reformulação total do projeto pedagógico do curso de Ciências Sociais na expectativa de atender as demandas sempre crescentes das regiões do Triângulo Mineiro e Alto Paranaíba. O projeto pedagógico anterior em vigência não corresponde mais a realidade encontrada, bem como apresentou elevado grau de retenção e evasão pelo engessamento do fluxo curricular. Em vista disso, a necessidade de reformulação e correção de pontos fracos como a existência de quatro disciplinas para a monografia se fez essencial, além da criação de um fluxo curricular mais flexível com componentes curriculares compatíveis com as demandas e pesquisas atuais.

# Princípios e Fundamentos

As Diretrizes Curriculares Nacionais para os Cursos de Bacharelado em Ciências Sociais enfatizam a necessidade de se adotar uma nova abordagem para a formação do profissional, por estarmos vivenciando um momento de rápidas e profundas transformações. O antigo modelo reprodutivista de transmissão de conhecimento tornou-se inadequado; não se sustenta mais. Do mesmo modo, cursos com excessivo número de componentes curriculares, elevada carga horária e rígidos pré-requisitos, com fronteiras rigidamente demarcadas entre os conteúdos, não corroboram o novo paradigma que fundamenta a formação profissional desejada para o pesquisador e educador.

A profissão de cientista social requer capacidade para a análise crítica, criatividade, iniciativa para a realização de pesquisa, além de relacionamento integrado, com vistas a aprimorar a qualidade de vida dos cidadãos. Além disso, ela deve ser exercida num amplo espectro de especialidades técnicas, ligadas à consultoria em órgãos públicos e privados, de natureza política ou apoio social, assessoria em instituições da sociedade civil, pesquisas de diferentes modalidades para diversas instituições, tanto de natureza acadêmico-científica, quanto cultural, social, política e de opinião pública. Desta forma, o acompanhamento do docente da UFU para as atividades práticas e no campo de estágio são fundamentais e imprescindíveis nos componentes curriculares caracterizados como prática. Vale destacar a presença dos componentes curriculares Observatório de Antropologia, Observatório de Ciência Política e Observatório de Sociologia, que visam apresentar, in loco, os diversos ambientes de atuação profissional do cientista social.

A flexibilidade do currículo também foi uma questão amplamente debatida e requerida pelos discentes e docentes. A introdução de diversos percursos formativos a partir dos componentes curriculares eletivos será um avanço na formação dos discentes. Tal diversidade de formação será constatada também na escolha dos componentes curriculares optativos gerais, que podem ser aqueles oferecidos pelo próprio Instituto de Ciências Sociais, como também de outros cursos da UFU desde que obedecidos o número de vagas disponíveis, do trâmite processual vigente na universidade e aprovados pelo Colegiado de Curso. Um importante ponto para o auxílio da implantação da flexibilidade do fluxograma são terem apenas dois componentes curriculares com pré-requisitos. Os componentes curriculares Trabalho de Conclusão de Curso I e II necessitam de uma vivência universitária para iniciar a produção deste trabalho, sendo necessários o mínimo de 1.440 horas de quaisquer componentes

curriculares. Todos os outros componentes curriculares não possuem pré-requisitos e podem ser cursados dentro da lógica individual de formação do discente. De qualquer forma, o presente projeto pedagógico estabelece um fluxo de formação indicativo aos discentes.

Em sintonia com todas estas demandas, o NDE do Curso de Graduação em Ciências Sociais, desenvolveu, por meio de um amplo processo de discussões e reflexões, o presente Projeto Pedagógico, sobretudo para formar sujeitos comprometidos e conscientes de seu papel na sociedade, promovendo a responsabilidade social, bem como a contribuição para a melhoria da qualidade de vida em nossa cidade e região.

Deste modo, este curso tem a sua estrutura organizada com base em princípios orientadores das ações educativas críticas e participativas com sólida formação teórica, metodológica e prática. A flexibilidade e autonomia educativa são princípios norteadores do presente projeto tendo em vista a liberdade de escolha dos componentes curriculares eletivos. Outro avanço no presente projeto é o número de componentes curriculares optativos que abarcam várias áreas que ganharam força e pesquisas nos últimos anos dentro das Ciências Sociais, como os estudos pós-coloniais, Antropologia Visual, Juventude, Antropologia do Corpo, Sociologia das Relações Cotidianas para citar algumas. Isso é um indicativo de atualização, também efetuado ao longo de todos os componentes curriculares do presente projeto pedagógico, que oferecerá um conhecimento crítico e em consonância com as pesquisas do momento atual para a formação dos discentes.

A estrutura do curso é organizada com base em princípios que incluem: formação teórica e prática, com estruturação interdisciplinar; foco na compreensão dos fenômenos históricos sociais com ênfase nas relações conceituais e empíricas para o exercício profissional no campo do ensino em Ciências Sociais; uma profissionalização docente que considera a prática social concreta de Educação; estímulo às atividades que socializam o conhecimento produzido pelo corpo docente e pelos discentes, afirmando a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão; estímulo às atividades complementares, destacando-se a iniciação científica, iniciação à docência, difusão do conhecimento, a monitoria e a participação em eventos acadêmicos, científicos e culturais.

# Perfil Profissional do Egresso

O Curso de Graduação em Ciências Sociais, no grau de Bacharelado, da Universidade Federal de Uberlândia forma bacharéis capacitados a desenvolver pesquisas, atividades de extensão, minicursos, laboratórios relacionados à sua formação específica, e áreas afins.

O discente formado pelo Curso de Ciências Sociais da UFU deverá:

* ser crítico, reflexivo, humanista, bem como compreender a realidade social, cultural, política e econômica, dirigindo sua atuação para a transformação dessa realidade em benefício da sociedade;
* estar apto a atuar multi e interdisciplinarmente, sendo capaz de ampliar e aperfeiçoar sua área de atuação de modo continuado;
* conhecedor das diversas teorias que explicam o desenvolvimento social, humano e sua relação com a aprendizagem, utilizando-as como ferramentas para, criticamente, aprimorar a Ciência;
* capaz de construir e transmitir os conhecimentos gerados em sua área de atuação garantindo sua socialização, no sentido de promover a melhoria da qualidade de vida e justiça social;
* entender o processo histórico de produção do conhecimento das Ciências Sociais referente a conceitos, categorias de análise e referenciais teóricos;
* contribuir para a construção científica associada ao planejamento, e gerenciamento de políticas públicas e processos produtivos viabilizando projetos, consultorias e pareceres nos diferentes contextos;
* comprometer-se com o desenvolvimento profissional constante, assumindo postura crítica e reflexiva diante das mudanças contínuas;
* ser detentor de fundamentação teórica e prática básica para atuar em todos os níveis das Ciências Sociais, pautado em referenciais éticos e legais para o exercício referente às seguintes atividades:
	+ pesquisa acadêmico-científica nas diferentes áreas das Ciências Sociais,
	+ pesquisa de opinião pública,
	+ órgãos de pesquisa e levantamento de dados em geral,
	+ trabalho em museus e instituições ligadas à gestão e preservação do patrimônio social e cultural, direitos coletivos e difusos, políticas de reconhecimento, identificação e delimitação de territórios étnicos de natureza pública e/ou privada,
	+ consultoria e assessoria em instituições públicas e privadas.

# Objetivos

#### Objetivos Gerais

* + Contribuir para a formação de cidadãos críticos, reflexivos, e atuantes, que possam contribuir para o justo desenvolvimento social.
	+ Preparar licenciados em Ciências Sociais capazes de compreender as diversas realidades sociais, contribuindo, ativamente, para o desenvolvimento sociocultural, político e econômico.
	+ Promover e ampliar o saber científico, procurando socializar os conhecimentos produzidos pela academia por meio de atividades extensionistas que aproximem a comunidade das reflexões desenvolvidas no âmbito da universidade.
	+ Desenvolver, apoiar e estimular atividades de ensino, pesquisa e extensão na área de Ciências Sociais.

#### Objetivos Específicos

O discente do Curso de **Bacharelado** em Ciências Sociais da Universidade Federal de Uberlândia deverá, ainda, ser capaz de:

* atuar como profissional habilitado a prestar consultorias e assessorias,
* dar pareceres e realizar projetos que culminem em políticas públicas ou em atividades de gestão nas diversas organizações,
* trabalhar em projetos na área da cultura, contribuindo na gestão de museus e demais instituições que zelem pelo patrimônio histórico e cultural da sociedade,
* desenvolver pesquisas científicas nas diferentes áreas das Ciências Sociais.

# Concepção da Estrutura Curricular - Bacharelado

Considerando os princípios, o perfil e os objetivos propostos, o presente projeto está organizado em núcleos.

O bacharelado possui quatro núcleos: Núcleo de Formação Específica, Núcleo de Formação Complementar, Núcleo de Formação Profissional e Núcleo de Formação Acadêmica Complementar.

Os Núcleos são compostos da seguinte maneira:

* 1. **Núcleo de formação específica** (componentes curriculares essenciais das três subáreas das Ciências Sociais, componentes curriculares de ciências importantes para a formação de Cientistas Sociais como Introdução à Filosofia, História do Ocidente Moderno, e componentes curriculares de Metodologias de Pesquisa) - 960 h
	2. **Núcleo de formação complementar** (seis componentes curriculares eletivos de continuidade e aprofundamento temático das três subáreas das Ciências Sociais, e 300h em componentes curriculares optativos gerais) - 660 h
	3. **Núcleo de formação profissional** (componentes curriculares de Métodos e Técnicas de Pesquisa I e II, Epistemologia das Ciências Sociais, Trabalho de Conclusão de Curso I e II e os Observatórios de Antropologia, de Ciência Política e de Sociologia) - 705 h
	4. **Núcleo de estudos integradores para enriquecimento curricular** (atividades acadêmicas, culturais e científicas complementares) - 200 h

**Componentes curriculares optativos gerais**: O discente deverá cursar 300h em componentes curriculares optativos. Tais componentes curriculares optativos gerais podem ser cursados ao longo de todo o processo formativo do discente. Indica-se que o discente terá um melhor aproveitamento dos componentes se esses forem cursados após a conclusão dos componentes curriculares Antropologia, Ciência Política e Sociologia (todos do I até o IV). Mas isso não é impeditivo ou pré-requisito para nenhum dos componentes curriculares optativos gerais. Os componentes curriculares optativos gerais poderão ser cursados ao longo do curso. Os discentes poderão cursar, como optativos gerais, quaisquer componentes

curriculares oferecidos pelo Instituto de Ciências Sociais ou por outras Unidades Acadêmicas da UFU, desde que sejam de áreas afins à formação e sejam aprovados pelo Colegiado do Curso. Buscando incentivar a autonomia do discente na escolha dos conteúdos e na sua formação, o núcleo de formação complementar foi elaborado de forma a permitir a seleção pelo discente de componentes curriculares eletivos dentro das áreas das Ciências Sociais. Neste sentido, ele poderá dar ênfase à determinada área (Antropologia, Ciência Política e Sociologia) ou permanecer com componentes curriculares que contemplem, de modo geral, as três áreas. Indica-se que o discente terá um melhor aproveitamento dos componentes curriculares eletivos se esses forem cursados após a conclusão do quarto período. Mas isso não é impeditivo ou pré- requisito para nenhum dos componentes curriculares eletivos. Para que seja possível a seleção pelo discente, o curso comprometer-se-á com a oferta de ao menos seis dos doze componentes curriculares eletivos, sendo dois componentes curriculares de cada área (Antropologia, Ciência Política e Sociologia) por semestre letivo. A oferta dos componentes curriculares eletivos será oportunizada de forma que os discentes poderão escolher seis entre os doze componentes curriculares dentro de um ano letivo, a cada semestre (Leituras Etnográficas; Antropologia no Brasil; Seminário de Pesquisa em Antropologia; Dimensões da Atuação Antropológica; Análise Política Contemporânea; Política no Brasil I; Política no Brasil II; Teorias da Democracia; Teoria Sociológica Contemporânea; Sociologia no Brasil I; Sociologia no Brasil II; Mudanças Sociais Contemporâneas). O discente deverá perfazer um total de seis componentes curriculares eletivos. Caso seja de interesse de formação do discente, o mesmo poderá escolher componentes curriculares eletivos, além dos seis obrigatórios, como componentes curriculares facultativos, ou outros componentes curriculares ofertados pelas Unidades Acadêmicas da UFU como

enriquecimento curricular.

A estrutura curricular do Curso do **Bacharelado** em Ciências Sociais está configurada nos quadros a seguir:

Distribuição da estrutura curricular por núcleos de formação - **Bacharelado**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Núcleos de Formação** | **CH****Total** | **Percentual** |
| I- Núcleo de formação específica | 960 h | 38,1 |
| II- Núcleo de formação complementar | 660 h | 26,1 |
| III- Núcleo de formação profissional | 705 h | 27,9 |
| IV- Núcleo de estudos integradores para enriquecimento curricular | 200 h | 7,9 |
| **Total** | **2.525 h** | **100,0** |

#### Síntese de Distribuição de Carga Horária por Componentes Curriculares

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Componentes Curriculares** | **CH Total** | **Percentual** |
| Componentes Curriculares Obrigatórios | 1.680 | 66,5 |
| Componentes Curriculares Optativos Gerais | 300 | 11,9 |
| Trabalho de Conclusão de Curso | 345 | 13,7 |
| Atividades Acadêmicas Complementares | 200 | 7,9 |
| **Total** | **2.525 h** | **100,0** |

#### Núcleo I - Núcleo de formação específica

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Componentes Curriculares Obrigatórios | CH TEÓRICA | CH PRÁTICA | CH TOTAL | Tipo |
| Antropologia I | 60 | - | 60 | Obrigatório |
| Ciência Política I | 60 | - | 60 | Obrigatório |
| Sociologia I | 60 | - | 60 | Obrigatório |
| Antropologia II | 60 | - | 60 | Obrigatório |
| Ciência Política II | 60 | - | 60 | Obrigatório |
| Sociologia II | 60 | - | 60 | Obrigatório |
| Antropologia III | 60 | - | 60 | Obrigatório |
| Ciência Política III | 60 | - | 60 | Obrigatório |
| Sociologia III | 60 | - | 60 | Obrigatório |
| Antropologia IV | 60 | - | 60 | Obrigatório |
| Ciência Política IV | 60 | - | 60 | Obrigatório |
| Sociologia IV | 60 | - | 60 | Obrigatório |
| Economia | 60 | - | 60 | Obrigatório |
| Introdução à Filosofia | 60 | - | 60 | Obrigatório |
| Geografia Humana | 60 | - | 60 | Obrigatório |
| História do Ocidente Moderno | 60 | - | 60 | Obrigatório |
| **Total** | **960** | **-** | **960** | **Obrigatório** |

#### Núcleo II – Núcleo de formação complementar

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Componentes curriculares | CH TEÓRICA | CH PRÁTICA | CH TOTAL | Tipo |
| Componentes Curriculares Eletivos (o discente deverá cursar seis componentes curriculares do quadro de eletivos) | 360 | - | 360 | Obrigatório |
| Componentes Curriculares Optativos Gerais (o discente deverá cursar 300h em componentes curriculares optativos gerais doquadro de optativos) | 300 | - | 300 | Optativo |
| **Total** | **660** | **-** | **660** | **-** |

#### Componentes Curriculares Eletivos (o discente deverá cursar no mínimo seis componentes curriculares do quadro a seguir- Núcleo II)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Componentes Curriculares de caráter obrigatório | CH TEÓRICA | CH PRÁTICA | CH TOTAL | Tipo |
| Análise Política Contemporânea | 60 | - | 60 | Eletivo/ Obrigatório |
| Antropologia no Brasil | 60 | - | 60 | Eletivo/ Obrigatório |
| Dimensões da Atuação Antropológica | 60 | - | 60 | Eletivo/ Obrigatório |
| Leituras Etnográficas | 60 | - | 60 | Eletivo/ Obrigatório |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Mudanças Sociais Contemporâneas | 60 | - | 60 | Eletivo/ Obrigatório |
| Política no Brasil I | 60 | - | 60 | Eletivo/ Obrigatório |
| Política no Brasil II | 60 | - | 60 | Eletivo/ Obrigatório |
| Seminário de Pesquisa em Antropologia | 60 | - | 60 | Eletivo/ Obrigatório |
| Sociologia no Brasil I | 60 | - | 60 | Eletivo/ Obrigatório |
| Sociologia no Brasil II | 60 | - | 60 | Eletivo/ Obrigatório |
| Teoria Sociológica Contemporânea | 60 | - | 60 | Eletivo/ Obrigatório |
| Teorias da Democracia | 60 | - | 60 | Eletivo/ Obrigatório |

#### Componentes Curriculares Optativos Gerais (o discente deverá cursar 300h em componentes curriculares do quadro a seguir- Núcleo II)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Componentes Curriculares Optativos Gerais | CH TEÓRICA | CH PRÁTICA | CH TOTAL | TIPO |
| Análise Política Contemporânea II | 60 | - | 60 | Optativo |
| Antropologia da Arte | 60 | - | 60 | Optativo |
| Antropologia da Ciência e Tecnologia | 60 | - | 60 | Optativo |
| Antropologia da Educação | 60 | - | 60 | Optativo |
| Antropologia da Mídia | 60 | - | 60 | Optativo |
| Antropologia da Música | 60 | - | 60 | Optativo |
| Antropologia da Religião | 60 | - | 60 | Optativo |
| Antropologia da Saúde | 60 | - | 60 | Optativo |
| Antropologia das Emoções | 60 | - | 60 | Optativo |
| Antropologia do Corpo | 60 | - | 60 | Optativo |
| Antropologia do Gênero e da Sexualidade | 60 | - | 60 | Optativo |
| Antropologia e Ecologia Política | 60 | - | 60 | Optativo |
| Antropologia e História dos Índios no Brasil | 60 | - | 60 | Optativo |
| Antropologia e Socialidades Rurais, Terra e Meio Ambiente | 60 | - | 60 | Optativo |
| Antropologia Econômica | 60 | - | 60 | Optativo |
| Antropologia Política | 60 | - | 60 | Optativo |
| Antropologia Pós-Estruturalista | 60 | - | 60 | Optativo |
| Antropologia Simétrica | 60 | - | 60 | Optativo |
| Antropologia Urbana | 60 | - | 60 | Optativo |
| Antropologia Visual | 60 | - | 60 | Optativo |
| Cultura Afro-Brasileira | 60 | - | 60 | Optativo |
| Cultura e Ideologia | 60 | - | 60 | Optativo |
| Encontro de Saberes | 60 | - | 60 | Optativo |
| Escola de Frankfurt | 60 | - | 60 | Optativo |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Estado e Sociedade no Capitalismo Contemporâneo | 60 | - | 60 | Optativo |
| Etnologia Indígena | 60 | - | 60 | Optativo |
| Identidade, Cultura e Política | 60 | - | 60 | Optativo |
| Imagens e Ensino-Aprendizagem nas Ciências Sociais | 60 | - | 60 | Optativo |
| Indivíduo e Cultura | 60 | - | 60 | Optativo |
| Juventude e Trabalho | 60 | - | 60 | Optativo |
| Língua Brasileira de Sinais - Libras I | 30 | 30 | 60 | Optativo |
| Memória Social e Cidade | 60 | - | 60 | Optativo |
| Migrações Internacionais e Mobilidade Humana | 60 | - | 60 | Optativo |
| Migrações: alteridade e identidade no Mundo Contemporâneo | 60 | - | 60 | Optativo |
| Movimentos Sociais e Políticos no Brasil | 60 | - | 60 | Optativo |
| Negros, Nação e Cidadania no Brasil | 60 | - | 60 | Optativo |
| O Gênero como Categoria de Análise Social | 60 | - | 60 | Optativo |
| O Oriente Médio: conflitos políticos, religiosos e revoluções | 60 | - | 60 | Optativo |
| Organização Social e Parentesco | 60 | - | 60 | Optativo |
| Pensamento Político Latino-Americano | 60 | - | 60 | Optativo |
| Pensamento Político Liberal | 60 | - | 60 | Optativo |
| Planejamento e Políticas Públicas | 60 | - | 60 | Optativo |
| Política, Educação e Hegemonia | 60 | - | 60 | Optativo |
| Povos e Cultura da América Latina | 60 | - | 60 | Optativo |
| Religião e Sociedade | 60 | - | 60 | Optativo |
| Rituais e Simbolismo | 60 | - | 60 | Optativo |
| Sociologia Ambiental | 60 | - | 60 | Optativo |
| Sociologia da Arte | 60 | - | 60 | Optativo |
| Sociologia da Ciência | 60 | - | 60 | Optativo |
| Sociologia da Educação | 60 | - | 60 | Optativo |
| Sociologia da Saúde | 60 | - | 60 | Optativo |
| Sociologia das Relações Cotidianas | 60 | - | 60 | Optativo |
| Sociologia do Esporte | 60 | - | 60 | Optativo |
| Sociologia Rural | 60 | - | 60 | Optativo |
| Sociologia Urbana | 60 | - | 60 | Optativo |
| Trabalho e Sociedade no Brasil | 60 | - | 60 | Optativo |
| Trabalho, Sujeito e Subjetividade | 60 | - | 60 | Optativo |
| Violência e Controle no Pensamento Sociológico | 60 | - | 60 | Optativo |

#### Núcleo III – Núcleo de formação profissional

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Componentes Curriculares Obrigatórios | CH TEÓRICA | CH PRÁTICA | CH TOTAL | Tipo |
| Métodos e Técnicas de Pesquisa I - MTP I | 60 | - | 60 | Obrigatório |
| Métodos e Técnicas de Pesquisa II -MTP II | 60 | - | 60 | Obrigatório |
| Epistemologia das Ciências Sociais | 60 | - | 60 | Obrigatório |
| Observatório de Antropologia | - | 60 | 60 | Obrigatório |
| Observatório de Ciência Política | - | 60 | 60 | Obrigatório |
| Observatório de Sociologia | - | 60 | 60 | Obrigatório |
| Trabalho de Conclusão de Curso I | - | 165 | 165 | Obrigatório |
| Trabalho de Conclusão de Curso II | - | 180 | 180 | Obrigatório |
| **Total** | **180** | **525** | **705** | **Obrigatório** |

#### Núcleo IV – Núcleo de estudos integradores para enriquecimento curricular

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | CH TOTAL | Tipo |
| Atividades Acadêmicas Complementares | 200 | Obrigatório |

**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL - MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**

### UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA

Fluxo Curricular do Bacharelado em Ciências Sociais

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Período** | **Componente Curricular** | **Natureza** | **Carga Horária** | **Requisitos** | **Unidade Acadêmica Ofertante** |
| **(Opt., Obrig.)** | **Teórica** | **Prática** | **Total** | **Pré-req.** | **Co- req.** |
| **1°** | Antropologia I | Obrigatório | 60 | - | 60 | Livre | Livre | INCIS |
| Ciência Política I | Obrigatório | 60 | - | 60 | Livre | Livre | INCIS |
| Sociologia I | Obrigatório | 60 | - | 60 | Livre | Livre | INCIS |
| Geografia Humana | Obrigatório | 60 | - | 60 | Livre | Livre | IGUFU |
| História do Ocidente Moderno | Obrigatório | 60 | - | 60 | Livre | Livre | INHIS |
| ENADE Ingressante\*\*\*\* | Obrigatório |  |  |  |  |  |  |
| **2°** | Antropologia II | Obrigatório | 60 | - | 60 | Livre | Livre | INCIS |
| Ciência Política II | Obrigatório | 60 | - | 60 | Livre | Livre | INCIS |
| Sociologia II | Obrigatório | 60 | - | 60 | Livre | Livre | INCIS |
| Observatório de Sociologia | Obrigatório | - | 60 | 60 | Livre | Livre | INCIS |
| Introdução à Filosofia | Obrigatório | 60 | - | 60 | Livre | Livre | IFILO |
| **3º** | Antropologia III | Obrigatório | 60 | - | 60 | Livre | Livre | INCIS |
| Ciência Política III | Obrigatório | 60 | - | 60 | Livre | Livre | INCIS |
| Sociologia III | Obrigatório | 60 | - | 60 | Livre | Livre | INCIS |
| Observatório de Ciência Política | Obrigatório | - | 60 | 60 | Livre | Livre | INCIS |
| Economia | Obrigatório | 60 | - | 60 | Livre | Livre | IERI |
| **4º** | Antropologia IV | Obrigatório | 60 | - | 60 | Livre | Livre | INCIS |
| Ciência Política IV | Obrigatório | 60 | - | 60 | Livre | Livre | INCIS |
| Sociologia IV | Obrigatório | 60 | - | 60 | Livre | Livre | INCIS |
| Observatório de Antropologia | Obrigatório | - | 60 | 60 | Livre | Livre | INCIS |
| **5º** | Métodos e Técnicas de Pesquisa I - MTP I | Obrigatório | 60 | - | 60 | Livre | Livre | INCIS |
| **6º** | Métodos e Técnicas de Pesquisa II - MTP II | Obrigatório | 60 | - | 60 | Livre | Livre | INCIS |
| Epistemologia das Ciências Sociais | Obrigatório | 60 | - | 60 | Livre | Livre | INCIS |
| **7º** | Trabalho de Conclusão de Curso I \* | Obrigatório | - | 165 | 165 | 1.440 horas | Livre | INCIS |
| **8º** | Trabalho de Conclusão de Curso II \* | Obrigatório | - | 180 | 180 | 1.440 horas | Livre | INCIS |
| ENADE Concluinte\*\*\*\* | Obrigatório |  |  |  |  |  |  |
| Componentes Curriculares Eletivos | Obrigatório |  |  | 360 | Livre | Livre | INCIS |
| Atividades Acadêmicas Complementares \*\* | Obrigatório |  |  | 200 | Livre | Livre |  |
| Componentes Curriculares Optativos Gerais\*\*\* | Optativo |  |  | 300 | Livre | Livre |  |
| COMPONENTES CURRICULARES ELETIVOS | Análise Política Contemporânea | Obrigatório | 60 | - | 60 | Livre | Livre | INCIS |
| Antropologia no Brasil | Obrigatório | 60 | - | 60 | Livre | Livre | INCIS |
| Dimensões da Atuação Antropológica | Obrigatório | 60 | - | 60 | Livre | Livre | INCIS |
| Leituras Etnográficas | Obrigatório | 60 | - | 60 | Livre | Livre | INCIS |
| Mudanças Sociais Contemporâneas | Obrigatório | 60 | - | 60 | Livre | Livre | INCIS |
| Política no Brasil I | Obrigatório | 60 | - | 60 | Livre | Livre | INCIS |
| Política no Brasil II | Obrigatório | 60 | - | 60 | Livre | Livre | INCIS |
| Seminário de Pesquisa em Antropologia | Obrigatório | 60 | - | 60 | Livre | Livre | INCIS |
| Sociologia no Brasil I | Obrigatório | 60 | - | 60 | Livre | Livre | INCIS |
| Sociologia no Brasil II | Obrigatório | 60 | - | 60 | Livre | Livre | INCIS |
| Teoria Sociológica Contemporânea | Obrigatório | 60 | - | 60 | Livre | Livre | INCIS |
| Teorias da Democracia | Obrigatório | 60 | - | 60 | Livre | Livre | INCIS |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OPTATIVOS GERAIS | Análise Política Contemporânea II | Optativo | 60 | - | 60 | Livre | Livre | INCIS |
| Antropologia da Arte | Optativo | 60 | - | 60 | Livre | Livre | INCIS |
| Antropologia da Ciência e Tecnologia | Optativo | 60 | - | 60 | Livre | Livre | INCIS |
| Antropologia da Educação | Optativo | 60 | - | 60 | Livre | Livre | INCIS |
| Antropologia da Mídia | Optativo | 60 | - | 60 | Livre | Livre | INCIS |
| Antropologia da Música | Optativo | 60 | - | 60 | Livre | Livre | INCIS |
| Antropologia da Religião | Optativo | 60 | - | 60 | Livre | Livre | INCIS |
| Antropologia da Saúde | Optativo | 60 | - | 60 | Livre | Livre | INCIS |
| Antropologia das Emoções | Optativo | 60 | - | 60 | Livre | Livre | INCIS |
| Antropologia do Corpo | Optativo | 60 | - | 60 | Livre | Livre | INCIS |
| Antropologia do Gênero e da Sexualidade | Optativo | 60 | - | 60 | Livre | Livre | INCIS |
| Antropologia e Ecologia Política | Optativo | 60 | - | 60 | Livre | Livre | INCIS |
| Antropologia e História dos Índios no Brasil | Optativo | 60 | - | 60 | Livre | Livre | INCIS |
| Antropologia e SocialidadesRurais, Terra e Meio Ambiente | Optativo | 60 | - | 60 | Livre | Livre | INCIS |
| Antropologia Econômica | Optativo | 60 | - | 60 | Livre | Livre | INCIS |
| Antropologia Política | Optativo | 60 | - | 60 | Livre | Livre | INCIS |
| Antropologia Pós- Estruturalista | Optativo | 60 | - | 60 | Livre | Livre | INCIS |
| Antropologia Simétrica | Optativo | 60 | - | 60 | Livre | Livre | INCIS |
| Antropologia Urbana | Optativo | 60 | - | 60 | Livre | Livre | INCIS |
| Antropologia Visual | Optativo | 60 | - | 60 | Livre | Livre | INCIS |
| Cultura Afro-Brasileira | Optativo | 60 | - | 60 | Livre | Livre | INCIS |
| Cultura e Ideologia | Optativo | 60 | - | 60 | Livre | Livre | INCIS |
| Encontro de Saberes | Optativo | 60 | - | 60 | Livre | Livre | INCIS |
| Escola de Frankfurt | Optativo | 60 | - | 60 | Livre | Livre | INCIS |
| Estado e Sociedade no Capitalismo Contemporâneo | Optativo | 60 | - | 60 | Livre | Livre | INCIS |
| Etnologia Indígena | Optativo | 60 | - | 60 | Livre | Livre | INCIS |
| Identidade, Cultura e Política | Optativo | 60 | - | 60 | Livre | Livre | INCIS |
| Imagens e Ensino- Aprendizagem nas CiênciasSociais | Optativo | 60 | - | 60 | Livre | Livre | INCIS |
| Indivíduo e Cultura | Optativo | 60 | - | 60 | Livre | Livre | INCIS |
| Juventude e Trabalho | Optativo | 60 | - | 60 | Livre | Livre | INCIS |
| Língua Brasileira de Sinais - Libras I | Optativo | 30 | 30 | 60 | Livre | Livre | FACED |
| Memória Social e Cidade | Optativo | 60 | - | 60 | Livre | Livre | INCIS |
| Migrações Internacionais e Mobilidade Humana | Optativo | 60 | - | 60 | Livre | Livre | INCIS |
| Migrações: alteridade eidentidade no Mundo Contemporâneo | Optativo | 60 | - | 60 | Livre | Livre | INCIS |
| Movimentos Sociais e Políticos no Brasil | Optativo | 60 | - | 60 | Livre | Livre | INCIS |
| Negros, Nação e Cidadania no Brasil | Optativo | 60 | - | 60 | Livre | Livre | INCIS |
| O Gênero como Categoria de Análise Social | Optativo | 60 | - | 60 | Livre | Livre | INCIS |
| O Oriente Médio: conflitospolíticos, religiosos e revoluções | Optativo | 60 | - | 60 | Livre | Livre | INCIS |
| Organização Social e Parentesco | Optativo | 60 | - | 60 | Livre | Livre | INCIS |
| Pensamento Político Latino- Americano | Optativo | 60 | - | 60 | Livre | Livre | INCIS |
| Pensamento Político Liberal | Optativo | 60 | - | 60 | Livre | Livre | INCIS |
| Planejamento e Políticas Públicas | Optativo | 60 | - | 60 | Livre | Livre | INCIS |
| Política, Educação e Hegemonia | Optativo | 60 | - | 60 | Livre | Livre | INCIS |
| Povos e Cultura da América Latina | Optativo | 60 | - | 60 | Livre | Livre | INCIS |
| Religião e Sociedade | Optativo | 60 | - | 60 | Livre | Livre | INCIS |
| Rituais e Simbolismo | Optativo | 60 | - | 60 | Livre | Livre | INCIS |
| Sociologia Ambiental | Optativo | 60 | - | 60 | Livre | Livre | INCIS |
| Sociologia da Arte | Optativo | 60 | - | 60 | Livre | Livre | INCIS |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OPTATIVOS GERAIS | Sociologia da Ciência | Optativo | 60 | - | 60 | Livre | Livre | INCIS |
| Sociologia da Educação | Optativo | 60 | - | 60 | Livre | Livre | INCIS |
| Sociologia da Saúde | Optativo | 60 | - | 60 | Livre | Livre | INCIS |
| Sociologia das Relações Cotidianas | Optativo | 60 | - | 60 | Livre | Livre | INCIS |
| Sociologia do Esporte | Optativo | 60 | - | 60 | Livre | Livre | INCIS |
| Sociologia Rural | Optativo | 60 | - | 60 | Livre | Livre | INCIS |
| Sociologia Urbana | Optativo | 60 | - | 60 | Livre | Livre | INCIS |
| Trabalho e Sociedade no Brasil | Optativo | 60 | - | 60 | Livre | Livre | INCIS |
| Trabalho, Sujeito e Subjetividade | Optativo | 60 | - | 60 | Livre | Livre | INCIS |
| Violência e Controle no Pensamento Sociológico | Optativo | 60 | - | 60 | Livre | Livre | INCIS |

\* Para cursar o Trabalho de Conclusão de Curso, o discente deverá ter cumprido 1.440 horas em componentes curriculares.

\*\* As Atividades Acadêmicas Complementares serão desenvolvidas ao longo do curso.

\*\*\* Os componentes curriculares optativos gerais poderão ser cursados ao longo do curso. Os discentes poderão cursar, como optativos, quaisquer componentes curriculares oferecidos pelo Instituto de Ciências Sociais ou por outras Unidades Acadêmicas da UFU, desde que sejam de áreas afins à formação e sejam aprovados pelo Colegiado do Curso. O discente deverá cursar 300h em componentes curriculares optativos gerais.

 \*\*\*\* O ENADE é componente curricular obrigatório, conforme Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004 (Sinaes).



|  |
| --- |
| **UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA - CURSO DE GRADUAÇÃO EM CIÊNCIAS SOCIAIS - BACHARELADO** |
| **1º P** | **2º P** | **3º P** | **4º P** | **5º P** | **6º P** | **7º P** | **8º P** | **9º P** | **10º P** |
| Teor | Prát | Total | Teor | Prát | Total | Teor | Prát | Total | Teor | Prát | Total | Teor | Prát | Total | Teor | Prát | Total | Teor | Prát | Total | Teor | Prát | Total | Teor | Prát | Total | Teor | Prát | Total |
|  |
|  | 1-Antropologia I |  | 6-Antropologia II |  |  | 11-Antropologia III |  | 16-Antropologia IV |  | 20-Métodos e Técnicas de Pesquisa I - MTP I |  | 21-Métodos e Técnicas de Pesquisa II - MTP II | 1.440h | 23-Trabalho de Conclusão de Curso I \* | 1.440h | 24-Trabalho de Conclusão de Curso II \* |  |
| 60 |  | 60 | 60 |  | 60 | 60 |  | 60 | 60 |  | 60 | 60 |  | 60 | 60 |  | 60 |  | 165 | 165 |  | 180 | 180 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 2-Ciência Política I |  | 7-Ciência Política II |  |  | 12-Ciência Política III |  | 17-Ciência Política IV |  | 22-Epistemologia das Ciências Sociais |  |
| 60 |  | 60 | 60 |  | 60 | 60 |  | 60 | 60 |  | 60 | 60 |  | 60 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 3-Sociologia I |  | 8-Sociologia II |  |  | 13-Sociologia III |  | 18-Sociologia IV |  |
| 60 |  | 60 | 60 |  | 60 |  | 60 |  | 60 | 60 |  | 60 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 4-Geografia Humana |  | 9-Observatório de Sociologia |  |  | 14-Observatório de Ciência Política |  | 19-Observatório de Antropologia |  |
| 60 |  | 60 |  | 60 | 60 |  | 60 | 60 |  | 60 | 60 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 5-História do Ocidente Moderno |  | 10-Introdução à Filosofia |  |  | 15-Economia |  |
| 60 |  | 60 | 60 |  | 60 | 60 |  | 60 |
|  | **Legenda:**pré-requisito co-requisito**COMPO** | **NENTES CURRICULARES ELETIVOS** |
|  | 1-Análise Política Contemporânea |  | 2-Antropologia no Brasil |  | 3-Dimensões da Atuação Antropológica |  | 4-Leituras Etnográficas |  | 5-Mudanças Sociais Contemporâneas |  | 6-Política no Brasil I |  |
| 60 |  | 60 | 60 |  | 60 | 60 |  | 60 | 60 |  | 60 | 60 |  | 60 | 60 |  | 60 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 7-Política no Brasil II |  | 8-Seminário de Pesquisa em Antropologia |  | 9-Sociologia no Brasil I |  |  | 10-Sociologia no Brasil II |  | 11-Teoria Sociológica Contemporânea |  | 12-Teorias da Democracia |  |  |
| 60 |  | 60 | 60 |  | 60 | 60 |  | 60 |  | 60 |  | 60 | 60 |  | 60 | 60 |  | 60 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**COMPONENTES CURRICULARES OPTATIVOS GERAIS\*\***

|  |
| --- |
| 1-Análise Política Contemporânea II |
| 60 |  | 60 |

|  |
| --- |
| 6-Antropologia da Música |
| 60 |  | 60 |

|  |
| --- |
| 11-Antropologia do Gênero e da Sexualidade |
| 60 |  | 60 |

|  |
| --- |
| 16-Antropologia Política |
| 60 |  | 60 |

|  |
| --- |
| 21-Cultura Afro- Brasileira |
| 60 |  | 60 |

|  |
| --- |
| 26-Etnologia Indígena |
| 60 |  | 60 |

|  |
| --- |
| 31-Língua Brasileira de Sinais - Libras I |
| 30 | 30 | 60 |

|  |
| --- |
| 36-Negros, Nação e Cidadania no Brasil |
| 60 |  | 60 |

|  |
| --- |
| 41-Pensamento Político Liberal |
| 60 |  | 60 |

|  |
| --- |
| 46-Rituais e Simbolismo |
| 60 |  | 60 |

|  |
| --- |
| 51-Sociologia da Saúde |
| 60 |  | 60 |

|  |
| --- |
| 56-Trabalho e Sociedade no Brasil |
| 60 |  | 60 |

|  |
| --- |
| 2-Antropologia da Arte |
| 60 |  | 60 |

|  |
| --- |
| 7-Antropologia da Religião |
| 60 |  | 60 |

|  |
| --- |
| 12-Antropologia e Ecologia Política |
| 60 |  | 60 |

|  |
| --- |
| 17-Antropologia Pós- Estruturalista |
| 60 |  | 60 |

|  |
| --- |
| 22-Cultura e Ideologia |
| 60 |  | 60 |

|  |
| --- |
| 27-Identidade, Cultura e Política |
| 60 |  | 60 |

|  |
| --- |
| 32-Memória Social e Cidade |
| 60 |  | 60 |

|  |
| --- |
| 37-O Gênero comoCategoria de Análise Social |
| 60 |  | 60 |

|  |
| --- |
| 42-Planejamento e Políticas Públicas |
| 60 |  | 60 |

|  |
| --- |
| 47-Sociologia Ambiental |
| 60 |  | 60 |

|  |
| --- |
| 52-Sociologia das Relações Cotidianas |
| 60 |  | 60 |

|  |
| --- |
| 57-Trabalho, Sujeito e Subjetividade |
| 60 |  | 60 |

|  |
| --- |
| 3-Antropologia da Ciência e Tecnologia |
| 60 |  | 60 |

|  |
| --- |
| 8-Antropologia da Saúde |
| 60 |  | 60 |

|  |
| --- |
| 13-Antropologia e História dos Índios no Brasil |
| 60 |  | 60 |

|  |
| --- |
| 18-Antropologia Simétrica |
| 60 |  | 60 |

|  |
| --- |
| 23-Encontro de Saberes |
| 60 |  | 60 |

|  |
| --- |
| 28-Imagens e Ensino- Aprendizagem nas Ciências Sociais |
| 60 |  | 60 |

|  |
| --- |
| 33-MigraçõesInternacionais e Mobilidade Humana |
| 60 |  | 60 |

|  |
| --- |
| 38-O Oriente Médio: conflitos políticos, religiosos e revoluções |
| 60 |  | 60 |

|  |
| --- |
| 43-Política, Educação e Hegemonia |
| 60 |  | 60 |

|  |
| --- |
| 48-Sociologia da Arte |
| 60 |  | 60 |

|  |
| --- |
| 53-Sociologia do Esporte |
| 60 |  | 60 |

|  |
| --- |
| 58-Violência e Controle no Pensamento Sociológico |
| 60 |  | 60 |

|  |
| --- |
| 4-Antropologia da Educação |
| 60 |  | 60 |

|  |
| --- |
| 9-Antropologia das Emoções |
| 60 |  | 60 |

|  |
| --- |
| 14-Antropologia eSocialidades Rurais, Terra e Meio Ambiente |
| 60 |  | 60 |

|  |
| --- |
| 19-Antropologia Urbana |
| 60 |  | 60 |

|  |
| --- |
| 24-Escola de Frankfurt |
| 60 |  | 60 |

|  |
| --- |
| 29-Indivíduo e Cultura |
| 60 |  | 60 |

|  |
| --- |
| 34-Migrações: alteridade e identidade no Mundo Contemporâneo |
| 60 |  | 60 |

|  |
| --- |
| 39-Organização Social e Parentesco |
| 60 |  | 60 |

|  |
| --- |
| 44-Povos e Cultura da América Latina |
| 60 |  | 60 |

|  |
| --- |
| 49-Sociologia da Ciência |
| 60 |  | 60 |

|  |
| --- |
| 54-Sociologia Rural |
| 60 |  | 60 |

|  |
| --- |
| 5-Antropologia da Mídia |
| 60 |  | 60 |

|  |
| --- |
| 10-Antropologia do Corpo |
| 60 |  | 60 |

|  |
| --- |
| 15-Antropologia Econômica |
| 60 |  | 60 |

|  |
| --- |
| 20-Antropologia Visual |
| 60 |  | 60 |

|  |
| --- |
| 25-Estado e Sociedade no Capitalismo Contemporâneo |
| 60 |  | 60 |

|  |
| --- |
| 30-Juventude e Trabalho |
| 60 |  | 60 |

|  |
| --- |
| 35-Movimentos Sociais e Políticos no Brasil |
| 60 |  | 60 |

|  |
| --- |
| 40-Pensamento Político Latino-Americano |
| 60 |  | 60 |

|  |
| --- |
| 45-Religião e Sociedade |
| 60 |  | 60 |

|  |
| --- |
| 50-Sociologia da Educação |
| 60 |  | 60 |

|  |
| --- |
| 55-Sociologia Urbana |
| 60 |  | 60 |

OBS.:

\* Para cursar o Trabalho de Conclusão de Curso, o discente deverá ter cumprido 1.440 horas em componentes curriculares.

\*\* Os componentes curriculares optativos gerais poderão ser cursados ao longo do curso. Os discentes poderão cursar, como optativos, quaisquer componentes curriculares oferecidos pelo Instituto de Ciências Sociais ou por outras Unidades Acadêmicas da UFU, desde que sejam de áreas afins à formação e sejam aprovados pelo Colegiado do Curso. O discente deverá cursar 300h em componentes curriculares optativos gerais.

As Atividades Acadêmicas Complementares serão desenvolvidas ao longo do curso.

O ENADE é componente curricular obrigatório, conforme Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004 (SINAES).

Ainda sobre a estrutura curricular, alguns componentes curriculares optativos gerais serão oferecidos pelo Curso de Ciências Sociais, como posto no presente projeto anteriormente. Em busca de maior integração do curso de Ciências Sociais com as demais áreas das Ciências Humanas e na tentativa de incentivar a interdisciplinaridade dentro da Universidade Federal de Uberlândia, a presente proposta de projeto pedagógico passa a estabelecer a possibilidade de integralização de componentes curriculares optativos gerais em outros cursos oferecidos na Universidade. Após minucioso estudo de projetos pedagógicos vinculados às Ciências Humanas dentro da UFU, o NDE de Ciências Sociais percebeu inúmeras e importantes proximidades temáticas que possibilitam ao discente de Ciências Sociais uma verdadeira vivência universitária em que a construção do conhecimento pressupõe-se pluridisciplinar. Dito de outro modo, vários cursos oferecidos na UFU trazem conteúdos, discussões e projetos importantes para a formação do cientista social. Para além dos ofertados pelo INCIS, todos os componentes curriculares oferecidos pelos vários cursos da UFU também podem ser cursados como componentes curriculares optativos mediante a disponibilidade de vagas, trâmites burocráticos e prazos que possibilitem esses componentes curriculares constarem do histórico escolar do estudante como “componentes curriculares optativos gerais”, bem como a aprovação do Colegiado de Curso de Ciências Sociais.

# Diretrizes gerais para o desenvolvimento metodológico do ensino

As metodologias de ensino presentes neste Projeto Pedagógico visam estabelecer um percurso formativo em que os estudantes exerçam seu protagonismo e dentro de uma perspectiva horizontal entre docentes e estudantes. Trata-se de garantir o desenvolvimento de uma perspectiva crítica e solidária, capaz de respeitar os diferentes saberes, estabelecendo um diálogo contínuo ao longo de sua trajetória acadêmica objetivando a conscientização para a transformação social.

Parte-se do princípio de que a aprendizagem é um processo dialético de (re)significações que se realiza na e pela reflexão contínua do estudante com a mediação do professor. Com efeito, necessitamos de uma metodologia de ensino crítica, ativa e transformadora para que favoreça o diálogo, o questionamento, a interação e a criatividade. O acompanhamento do percurso de formação do estudante prezará o incentivo ao desenvolvimento de suas experiências concretas que o insira nos debates correntes na área de Ciências Sociais. Assim, pretende-se escapar da alternativa de uma avaliação centrada exclusivamente na verificação da capacidade do estudante em reproduzir conteúdos. Ou seja, concretiza-se o princípio metodológico dialético adotado ao estimular o estudante a se constituir como sujeito de sua formação, colocando-o na posição de produtor de conhecimentos autônomo.

As atividades que constituem o Projeto Pedagógico visam propiciar um contexto para o debate de ideias. Neste sentido, é enfatizada a participação dos estudantes em projetos de pesquisa e extensão, vivências, e em diálogos, em que o emprego dos conteúdos lecionados sirva como instrumento para a reflexão das realidades sociais possibilitando sua transformação da realidade. Trata-se de colocar o estudante numa posição que o leve a novas construções de saberes, por meio de atividades cujo objetivo será fazer com que este aprenda a questionar e levantar dúvidas, pois todo o processo educacional deve ser emancipador.

Com efeito, o projeto pedagógico, apoia a capacidade e a autonomia dos estudantes, e a sua inserção nos debates públicos, como forma de garantir o comprometimento com a sua formação.

# Atendimento aos requisitos legais e normativos

Componentes curriculares que atendem as legislações de Educação para as relações étnico-raciais:

Tais temas são abordados nos componentes curriculares de caráter obrigatório: Observatório de Sociologia, Antropologia no Brasil, Dimensões da Atuação Antropológica, Sociologia no Brasil II e Teorias da Democracia. Visando um maior aprofundamento teórico, há também componentes curriculares optativos tratando de tais conteúdos: Antropologia da Educação; Cultura Afro-Brasileira; Identidade, Cultura e Política; Negros, Nação e Cidadania no Brasil; O Gênero como Categoria de Análise Social; Povos e Cultura da América Latina; Religião e Sociedade; Sociologia do Esporte e Violência e Controle no Pensamento Sociológico.

Componentes curriculares que atendem as legislações de Educação em Direitos Humanos:

No presente projeto, tem-se o componente curricular de caráter obrigatório - Dimensões da Atuação Antropológica, além do componente curricular optativo - Estado e Sociedade no Capitalismo Contemporâneo.

Componentes curriculares atendem as legislações de Educação Ambiental:

No presente projeto, tem-se os componentes curriculares de caráter optativo - Encontro de Saberes; Antropologia e Ecologia Política; Antropologia e Socialidades Rurais, Terra e Meio Ambiente e Sociologia Ambiental.

# Extensão

Em relação à extensão universitária, o Projeto Pedagógico do Curso de Graduação em Ciências Sociais, atenderá ao disposto na legislação vigente:

* Lei nº 13.005/2014 que aprovou Plano Nacional de Educação (2014-2024).
* Resolução CNE/CES nº 7, de 18 de dezembro de 2018, que “Estabelece as Diretrizes para a Extensão na Educação Superior Brasileira e regimenta o

disposto na Meta 12.7 da Lei nº 13.005/2014, que aprova o Plano Nacional de Educação - PNE 2014-2024 e dá outras providências”.

[...] Art.4º: As atividades de extensão devem compor, no mínimo 10% (dez por cento) do total da carga horária curricular estudantil dos cursos de graduação, as quais deverão fazer parte da matriz curricular dos cursos;

[...] Art. 8º: As atividades extensionistas, segundo sua caracterização nos projetos políticos pedagógicos dos cursos, se inserem nas seguintes modalidades:

* + 1. – programas;
		2. – projetos;
		3. – cursos e oficinas; IV – eventos;

V – prestação de serviços

Parágrafo único: As modalidades, previstas no artigo acima, incluem, além dos programas institucionais, eventualmente também as de natureza governamental, que atendam às políticas municipais, estaduais, distrital e nacional.

[...] Art. 19 As instituições de ensino superior terão o prazo de até 3 (três) anos, a contar da data de sua homologação, para a implantação do disposto nestas Diretrizes.

# Trabalho de Conclusão de Curso

Cabe frisar a relevância dos componentes curriculares Trabalho de Conclusão de Curso I e II, pois representam importante incursão discente na pesquisa científica. O Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) é definido como um trabalho acadêmico de natureza teórica ou teórico-prática, que trata de tema específico, não necessariamente novo e inédito, mas revelador de leitura, reflexão e análise crítica sobre assuntos relacionados às áreas de estudo do Curso de graduação em Ciências Sociais (Antropologia, Ciência Política e Sociologia) com uma conexão dos temas relacionados dessas.

O Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) constitui-se, portanto, numa atividade científica, de sistematização e reflexão crítica do conhecimento sobre um objeto de estudo7. Desenvolvido mediante orientação e avaliação docente, cuja exigência é um requisito obrigatório para integralização curricular do discente do Curso de graduação. Para cursar o Trabalho de Conclusão de Curso, o discente deverá ter cumprido no mínimo, 1.440 horas em componentes curriculares.

A fim de cumprir as exigências de Trabalho de Conclusão de Curso, o discente deverá desenvolver um trabalho individual apoiado em pesquisa bibliográfica e/ou empírica sobre o tema abordado, podendo envolver dados originais coletados em pesquisa de campo ou de natureza teórica.

Quanto ao formato, este Trabalho de Conclusão de Curso poderá, além do trabalho científico monográfico tradicional, constituir-se como ensaio, artigo, relatos de experiências pedagógicas, memorial acadêmico pedagógico, ou ainda, como desenvolvimento de produtos didáticos: filmes, vídeos, livros, jogos, programas de computador, manuais dentre outros. Mesmo os trabalhos não organizados na forma de texto deverão ser acompanhados de especificação de objetivos, justificativa, e fundamentados em um referencial teórico mínimo, sob o qual foram construídos. A aprovação estará condicionada à aprovação de uma Banca Examinadora que verificará o trabalho que deve desenvolver e fortalecer no aluno a capacidade de análise e de síntese pertinentes a uma situação problematizada e apresentada. O texto deverá conter na apresentação um resumo e palavras-chave (no mínimo duas palavras), para viabilizar o arquivamento do TCC no Repositório Institucional da Universidade Federal de Uberlândia (RI UFU).

7 Para detalhamento, as Normas específicas serão aprovadas junto ao Colegiado de Curso.

O projeto de pesquisa a ser desenvolvido nas atividades do componente curricular de Trabalho de Conclusão de Curso I deverá ser elaborado pelo estudante sob a orientação específica de um professor lotado no Incis. Se por ventura o estudante tiver interesse em desenvolver projeto de caráter interdisciplinar, poderá solicitar à Coordenação de Curso de Ciências Sociais (Cocis) autorização para orientação de professor vinculado a outras Unidades Acadêmicas da UFU. A solicitação será avaliada pelo Colegiado do Curso. Uma vez aprovada, um acordo de orientação será formalizado entre o estudante, o orientador e a Coordenação do Curso de Ciências Sociais. Caberá ao professor orientador prestar acompanhamento sistemático junto ao estudante, seu orientando, no período de desenvolvimento do projeto de pesquisa.

Ao fim de Trabalho de Conclusão de Curso I, o aluno deverá apresentar um projeto de pesquisa ou relatório de pesquisa para fins de avaliação a que será atribuída nota pelo orientador. As normas gerais para a estruturação do Trabalho de Conclusão de Curso, em suas diferentes modalidades, estarão definidas em Resolução Específica a ser elaborada pelo NDE, sendo depois analisada e aprovada junto ao Colegiado do Curso.

A avaliação da Trabalho de Conclusão de Curso deverá considerar os seguintes critérios:

1. Clareza na definição do objeto estudado;
2. Coerência do trabalho com o problema e os objetivos do projeto elaborado;
3. Relação do embasamento teórico com o objeto em estudo;
4. Clareza e correção de linguagem;
5. Formatação de acordo com as normas vigentes da ABNT.

A banca examinadora do trabalho será formada por três docentes, sendo o presidente da banca o professor orientador. Os dois membros deverão ser professores do Ensino Superior ou da Educação Básica com graduação concluída. As normas gerais para a formação da banca estarão disponíveis em resolução específica como explicitado anteriormente.

# Atividades Acadêmicas Complementares

Em seguida, discrimina-se as atividades acadêmicas, científicas e culturais de caráter teórico-prático com suas respectivas cargas horárias, comprovações e limites estabelecidos para consideração em cada atividade.

|  |  |
| --- | --- |
| **Atividades** | **Proporção de horas** |
| **Eventos Acadêmicos (até 100 horas, sendo mínimo de 60 horas em eventos no âmbito do INCIS)** | **Compro- vados** | **Horas lançadas** |
| **ATCO0444** Participar como **ouvinte** em congressos/conferências/fóruns/palestras/mesas redondas/semanas científicas/encontros/oficinas: Acadêmico/Científico **Nacionais** | 1h | 1h(ou 2 horas, se não houver indicação de duração do evento) |
| **ATCO0400** Participar como **palestrante** em congressos/conferências/fóruns/palestras/mesas redondas/semanas científica/encontros/oficinas: Acadêmico/Científico **Nacionais**. | 1h | 3h(ou 3 horas, se não houver indicação de duração do evento) |
| **ATCO0860** Participar como **organizador** em congressos/conferências/fóruns/palestras/mesasredondas/semanas científica/encontros/oficinas: Acadêmico/Científico **Nacionais.** | 1h | 4h (ou 4 horas, se não houver indicação de duração do evento) |
| Participar como **monitor** em congressos/conferências/fóruns/palestras/mesas redondas/semanas científica/encontros/oficinas: Acadêmico/Científico **Nacionais**. | 1h | 1h |
| **ATCO0424** Participar como **ouvinte** em congressos/conferências/fóruns/palestras/mesas redondas/semanas científica/encontros/oficinas: Acadêmico/Científico **Internacionais** | 1h | 1h (ou 2 horas, se não houver indicação de duração do evento) |
| **ATCO0398** Participar como **palestrante** em congressos/conferências/fóruns/palestras/mesas redondas/semanas científica/encontros/oficinas: Acadêmico/Científico **Internacionais** | 1h | 3h (ou 3 horas, se não houver indicação de duração do evento) |
| Participar como **organizador** em congressos/conferências/fóruns/palestras/mesasredondas/semanas científica/encontros/oficinas: Acadêmico/Científico **Internacionais** | 1h | 4h (ou 4 horas, se não houver indicação de duração do evento) |
| Participar como **monitor** em congressos/conferências/fóruns/palestras/mesas redondas/semanas científica/encontros/oficinas:Acadêmico/Científico **Internacionais** | 1h | 1h |
| Participar como **ouvinte** em congressos/conferências/fóruns/palestras/mesas redondas/semanas científica/encontros/oficinas: Acadêmico/Científico **Movimento estudantil** | 1h | 1h (ou 2 horas, se não houver indicação de duração do evento) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Participar como **palestrante** em congressos/conferências/fóruns/palestras/mesasredondas/semanas científica/encontros/oficinas: Acadêmico/Científico: **Movimento estudantil** | 1h | 3h (ou 3 horas, se não houver indicação de duração do evento) |
| Participar como **organizador** em congressos/conferências/fóruns/palestras/mesas redondas/semanas científica/encontros/oficinas: Acadêmico/Científico: **Movimento estudantil** | 1h | 4h (ou 4 horas, se não houver indicação de duração do evento) |
| Participar como **monitor** em congressos/conferências/fóruns/palestras/mesas redondas/semanas científica/encontros/oficinas:Acadêmico/Científico: **Movimento estudantil** | 1h | 1h |
| Participar como **delegado** em congressos/conferências/fóruns/palestras/mesasredondas/semanas científica/encontros/oficinas: Acadêmico/Científico: **Movimento estudantil** | 1h | 2h |
| Apresentação de trabalho acadêmico/científico. Nacional. Oral. Com publicação: resumo ou texto completo (Impresso ou digital) |  | 10h, limite de 4 apresentações |
| Apresentação de trabalho acadêmico/científico. Nacional. Pôster. Com publicação: resumo ou texto completo (Impresso ou digital) |  | 10h, limite de 4 apresentações |
| Apresentação de trabalho acadêmico/científico. Internacional. Oral. Com publicação: resumo ou texto completo (Impresso ou digital) |  | 15h, limite de 4 apresentações |
| Apresentação de trabalho acadêmico/científico. Internacional. Pôster. Com publicação: resumo ou texto completo (Impresso ou digital) |  | 15h, limite de 4 apresentações |
| **Atividades de extensão, pesquisa e formação acadêmica (limite de 140 horas)** | **Compro- vados** | **Horas lançadas** |
| **ATCO0069** Atividades de extensão: com ou sem bolsa | 1h | 2h |
| **ATCO1075** Organizar projeto de extensão | 1h | 3h |
| **ATCO0684** Participar de projeto de extensão | 1h | 2h |
| **ATCO0796** Estágio não obrigatório: com ou sem bolsa |  | 4h por mês comprovados |
| **ATCO0706** Programas institucionais: PIBID, PIBIC, PIVIC, PIBEG, PBG, PET e outros |  | 4hs por mês comprovados |
| **ATCO0873** Atividade de pesquisa: com ou sem bolsa | 1h | 1h |
| **ATCO0459** Participação em grupo de estudos coordenados por docente e cadastrado no DGP do CNPq |  | 2h por mês comprovadas |
| **ATCO0336** Participação em cursos: ministrante. Idiomas/ cursos alternativos de ingresso ao ensino superior |  | 4h por mês comprovadas |
| **ATCO0198** Participação em cursos de idiomas estrangeiros |  | 1h por mês comprovadas |
| **ATCO0795** Visitas técnica com orientação de docente ou pesquisador | 1h | 1h |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ATCO0093** Monitoria de disciplinas ou componentescurriculares nos cursos da UFU, ou naqueles vinculados à mobilidade nacional/internacional |  | 15h por monitoria |
| **ATCO1010** Representação estudantil: CA/DCE/Conselhos (unidades/superiores)/colegiado |  | 4h por mês, comprovadas. Limite de 12 meses |
| **ATCO0522** Disciplina facultativa ou componente curricular facultativo (extra curricular) |  | 10h por disciplina ou componente curricular |
| **ATCO0345** Participação em programa de mobilidade nacional |  | 4h por mês comprovado |
| **ATCO0852** Participação em programa de mobilidade internacional |  | 6h por mês comprovado |
| **Atividades profissionais, publicações e prêmios (Limite de 140 horas)** | **Compro- vados** | **Horas lançadas** |
| **ATCO0083** Atividade acadêmica à distância |  | 20h por curso, máximo 2 cursos |
| Prêmios Nacionais |  | 20h por prêmio, máximo 2 prêmios |
| Prêmios Internacionais |  | 30h por prêmio máximo 2 prêmios |
| **ATCO0891** Publicação de artigos em revistas acadêmicas, com corpo editorial |  | 15h, máximo de 4 artigos |
| **ATCO0801** Publicação de artigos em jornais |  | 3h, máximo 4 artigos |
| Atuação profissional na área de Ciências Sociais | 1h | 1h |
| Editoração de material publicado em periódicos acadêmicos |  | 2h por editoração, máximo de 8 editoriais |
| **ATCO0305** Publicação de livro, por editora com conselho editorial |  | 60h por livro, máximo de 2 livros |
| Participação em atividade de formação política e social | 1h | 1h (máximo de 4 atividades) |

O rol de atividades apresentados permite e visa desenvolver uma formação ampla, interdisciplinar, crítica e socialmente referenciada no discente. As atividades permitem e estimulam a prática de estudos independentes, atividades de pesquisa e extensão, aprofundamento de temáticas visando uma crescente autonomia profissional e intelectual pelos discentes.

O discente deverá integralizar, no mínimo, 200 horas em atividades acadêmicas complementares. Mas nada impede, e será estimulado, a execução de atividades complementares ao longo de todo o processo formativo do discente, podendo inclusive ser superado esse mínimo de 200 horas, respeitando os limites do quadro anterior. Outras atividades poderão compor o rol de atividades acadêmicas complementares se o Colegiado de Curso aprovar e o Núcleo Docente Estruturante vislumbrar ganhos para a formação discente.

# Integração curricular dos dois graus e prazo de conclusão de curso

O ingresso discente ocorrerá nos dois graus (licenciatura e bacharelado), sendo, no primeiro semestre, os componentes curriculares comuns a ambos. Assim, ao final do primeiro semestre e antes do início do segundo semestre o discente deverá registrar em documento próprio da Coordenação do curso a sua opção por bacharelado ou por licenciatura. A Coordenação irá deliberar, juntamente com o colegiado de curso, os mecanismos e o trâmites necessários para o registro dessa opção no histórico escolar do discente. O discente pode também optar por cursar um desses graus de cada vez e depois fazer a complementação para a conclusão do outro. Essa situação também deverá ser formalizada pelo discente junto à Coordenação de curso, em documento próprio. Vale ressaltar que no segundo caso, quando o discente escolhe cursar os dois graus, sendo sua opção inicial o bacharelado, sua complementação curricular corresponderá ao cumprimento dos seguintes componentes curriculares (PROINTER em Antropologia, PROINTER em Ciência Política, PROINTER em Sociologia, SEILIC, Didática Geral, Política e Gestão da Educação, Psicologia da Educação, Língua Brasileira de Sinais - Libras I, Metodologia de Ensino em Ciências Sociais, Estágio Supervisionado I, II, III e IV) totalizando um acréscimo de cerca de dois anos em sua formação, não havendo reprovações e choque de horários. Quando a opção for cursar, primeiramente, a licenciatura e depois bacharelado, sua complementação curricular corresponderá ao cumprimento dos seguintes componentes curriculares (Economia e 180h em componentes curriculares optativos gerais) totalizando um acréscimo de cerca de um ano em sua formação, não havendo reprovações e choque de horários. Importante enfatizar que neste último caso, o discente poderá diminuir o tempo de sua formação ao considerar como optativos para o bacharelado quatro dos componentes curriculares específicos da licenciatura, vale dizer, Didática Geral, Política e Gestão da Educação, Psicologia da Educação e Língua Brasileira de Sinais - Libras I. Por fim, o discente que optar pelos dois graus poderá defender apenas um Trabalho de Conclusão de Curso que será computado para ambos.

# Diretrizes Gerais para os Processos de Avaliação

#### Avaliação do Trabalho Pedagógico (processo ensino-aprendizagem)

O ato de avaliar será um processo contínuo e permanente com função diagnóstica e processual e será feito de maneira a possibilitar a constante reflexão sobre o processo formativo do discente. Deverá ainda ocorrer de tal forma que possibilite o desenvolvimento pleno do discente em suas múltiplas dimensões: humana, cognitiva, política, ética, cultural, social e profissional.

Cada professor terá autonomia para propor, dentro do componente curricular pelo qual é responsável, as formas ou instrumentos avaliativos que julgar mais adequados às suas especificidades desde que convergindo com as normas e resoluções próprias da UFU e do Ministério da Educação. Recomenda-se, entretanto, que os instrumentos de avaliação sejam diversificados e aplicados ao longo do processo de aprendizagem e não apenas ao final de cada semestre letivo. As propostas dos docentes para a avaliação da aprendizagem de cada componente curricular, após discussão com o corpo discente, constarão dos planos de curso elaborados semestralmente, entregues à Coordenação e analisados pelo colegiado do curso. O colegiado estará atento à adequação das propostas individuais à concepção de avaliação deste projeto pedagógico para sua aprovação final.

#### Avaliação do Projeto Pedagógico

Considerando que a qualidade acadêmica está, efetivamente, vinculada ao cumprimento da função social da Universidade, que é a de ensinar, pesquisar e praticar a extensão em favor do desenvolvimento dos sujeitos e da sociedade como um todo, estão previstas algumas formas de avaliação do Projeto Pedagógico, à guisa de sugestão. A avaliação e acompanhamento deste projeto pedagógico serão realizados pelo Núcleo Docente Estruturante, pelo Colegiado de curso, pelos corpos discente e docente do curso. Tal procedimento permitirá detectar os avanços e as fragilidades no processo de aprendizagem e possibilitar mudanças na realidade dos espaços de formação profissional. Também possibilitará redirecionar, caso necessário, os objetivos, a identidade profissional delineada, a organização curricular, as formas de implementação e as condições de funcionamento do curso. Os instrumentos de avaliação poderão ser fóruns amplos de discussão, aplicação de questionários, realização de seminários afeitos ao tema dentre outros.

#### Acompanhamento do discente

O Curso de Ciências Sociais se articula à série de atividades ligadas à assistência estudantil promovida pela PROAE (Pró-Reitoria de Assistência Estudantil) nas seguintes áreas: esporte e lazer, moradia, alimentação, acessibilidade, transporte, atenção à saúde, portadores de transtorno do espectro autista, inclusão digital, cultura, creche, apoio pedagógico e combate às discriminações de gênero, de diversidade sexual e étnico-raciais, atendimento psicológico e aos programas de apoio pedagógico.

O Curso também divulga e busca participar dos projetos e linhas de financiamento propostos pela Diretoria de Cultura (DICULT), da Pró-Reitoria de Extensão e Cultura da UFU (PROEXC), que se constituem não apenas em estímulos ao acesso e permanência dos estudantes, mas promove experiências assentadas sobre a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão.

O Curso também se propõe a buscar, conforme a demanda, os serviços oferecidos pelo Centro de Ensino, Pesquisa, Extensão e Atendimento em Educação Especial (CEPAE-UFU) e pelo apoio dado pela Diretoria de Inclusão, Promoção e Assistência Estudantil (DIRES) com a Divisão de Assistência e Orientação Social (DIASE8) a fim de garantir a inclusão de estudantes com deficiência e permanência geral dos estudantes. A coordenação de curso também irá analisar e entender os motivos da evasão e do abandono do curso, a fim de realização ações com vistas a promoção e incentivo a permanência do estudante.

O Centro de Ensino, Pesquisa, Extensão e Atendimento em Educação Especial (CEPAE-UFU) possui um espaço pedagógico com recursos, equipamentos, mobiliários e materiais didático-pedagógicos e de acessibilidade, para a realização do Atendimento Educacional Especializado (AEE) complementar ou suplementar à escolarização dos alunos da Educação Especial no contraturno escolar. Busca efetivar as ações dispostas na Resolução 04/10/2009 e Decreto nº 7.611/2011. Contribuindo para a eliminação de barreiras pedagógicas referentes ao currículo/conhecimento, também barreiras arquitetônicas, e de comunicações que em sua maioria impossibilitam o desenvolvimento e plena participação social. O público alvo do CEPAE são estudantes com deficiência (física, visual, intelectual, auditiva/surdez); Transtornos Globais do Desenvolvimento (TGD), Transtornos do Espectro do Autismo (TEA) e altas habilidades/ superdotação (AH/SD).

8 A DIRES e a DIASE estão ligadas à PROAE.

As principais ações da sala de recursos do CEPAE são estabelecimento de contatos com outros setores e instituições, que atendam pessoas público alvo da Educação especial, para efetuar parcerias e trocas de experiências; elaboração de projetos para contribuir com a biblioteca do Campus a fim de organizar um acervo que atenda as particularidades do aluno, como coletânea de gravuras, acervo de áudio, PDF, e-book etc; seleção dos alunos de cursos da instituição para desenvolverem atividades junto a SRM, na condição de estagiários ou incorporados ao projeto de extensão; informação aos profissionais que atuam no sistema de ensino, referente a necessidade de criar condições que permitam às pessoas com limitações o acesso e permanência na universidade; orientação para gravação de aulas e acompanhamento nas provas caso necessário; promoção de reuniões coletivas e individuais para orientar e acompanhar o trabalho desenvolvido em sala de aula; elaboração de fichas de atendimento ao professor, preenchendo-as devidamente após cada encontro realizado; investigação da história de vida dos alunos para obter uma maior compreensão de sua etiologia; realização de encontros individuais e sistemáticos com o aluno, a fim de analisar os problemas que enfrentam no espaço educacional e propor alternativas para minimizá-los ou saná-los; realização de tarefas específicas de acordo com a limitação do aluno, como a organização de fichas cadastrais e fichas de acompanhamento sistemático, inclusão e exclusão de matérias; e realização de projetos de extensão com outros cursos, possibilitando maior conhecimento e divulgação do trabalho.

A UFU demonstra atenção especial para acessibilidade, principalmente na infraestrutura física do campus Santa Mônica.

Segundo o site da PROAE,

O termo acessibilidade significa incluir a pessoa com deficiência na participação de atividades como o uso de produtos, serviços e informações. Alguns exemplos são os prédios com rampas de acesso para cadeira de rodas e banheiros adaptados para deficientes.

Na internet, acessibilidade refere-se principalmente às recomendações do WCAG (World Content Accessibility Guide) do W3C e no caso do Governo Brasileiro ao e-MAG (Modelo de Acessibilidade em Governo Eletrônico). O e-MAG está alinhado as recomendações internacionais, mas estabelece padrões de comportamento acessível para sites governamentais.

Na parte superior do portal existe uma barra de acessibilidade onde se encontra atalhos de navegação padronizados e a opção para alterar o contraste. Essas ferramentas estão disponíveis em todas as páginas do portal. (Disponível em:

[<ht](http://www.ufu.br/acessibilidade)t[p://www.ufu.br/acessibilidade>.](http://www.ufu.br/acessibilidade) Acesso em: 08 maio 2018).

#### Programa de acompanhamento do egresso

Pretende-se organizar o Programa de Acompanhamento do Egresso (PAE), cujo objetivo será acompanhar e integrar os egressos por meio da realização de atividades de pesquisa e de formação continuada vinculadas ao curso de graduação. Orientada pelo NDE e pela Coordenação do Curso, o PAE desenvolverá instrumentos de acompanhamento da trajetória profissional de egressos, cujas informações coletadas servirão para a elaboração de atividades de formação continuada, assim como no desenvolvimento de formas de avaliação e atualização do curso.

Em síntese, trata-se de desenvolver os seguintes objetivos específicos:

* + criar um banco de dados relativo à trajetória profissional e acadêmica dos egressos;
	+ realizar ações de extensão, pesquisa e ensino para promover a formação continuada;
	+ elaborar, a partir dos dados e experiências reunidas no contato com os egressos, novos instrumentos de avaliação de desempenho institucional.

# Equivalência Curricular

O presente projeto pedagógico será implantado a partir de 2020/1. Sendo assim, apenas os ingressantes em 2020 e os anos subsequentes cursarão a presente versão curricular.

Os estudantes que estão cursando a versão curricular 2016/1 não serão migrados para o novo projeto pedagógico. A oferta da versão curricular de 2016/1 se encerrará em 2022, a exceção das disciplinas de monografia (INCIS31501 Monografia I, INCIS31602 Monografia II, INCIS31703 Monografia III e INCIS31804 Monografia IV) que serão ofertadas até 2028. Contudo em virtude da nova proposta curricular e das condições das unidades acadêmicas, os alunos matriculados na versão 2016/1 terão garantidas as disciplinas ofertadas dentro das equivalências entre os componentes curriculares do novo projeto pedagógico para aproveitamento de estudos. Vale dizer que a oferta dos componentes curriculares se dará em código único do novo projeto pedagógico, a exceção das disciplinas de monografia da grade curricular 2016/1 que serão ofertadas por códigos em separado (até 2028 - INCIS31501 Monografia I, INCIS31602 Monografia II, INCIS31703 Monografia III e INCIS31804 Monografia IV). As equivalências nos componentes curriculares (oferta de componentes curriculares) serão consideradas dentro da proposta do novo projeto pedagógico, conforme quadro a seguir.

#### Equivalências entre componentes curriculares para aproveitamento de estudos do Curso de Bacharelado em Ciências Sociais

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2016-1** | **Sal- do** | **Currículo Novo** |
| **Código** | **Componente Curricular** | **Carga Horária** | **Có- digo** | **Componente Curricular** | **Carga Horária** |
| **T** | **P** | **Total** | **T** | **P** | **Total** |
| GCS001 | Antropologia I | 60 | - | 60 | 0 |  | Antropologia I | 60 | - | 60 |
| GCS002 | Ciência Política I | 60 | - | 60 | 0 |  | Ciência Política I | 60 | - | 60 |
| GCS003 | Sociologia I | 60 | - | 60 | 0 |  | Sociologia I | 60 | - | 60 |
| GCS006 | Antropologia II | 60 | - | 60 | 0 |  | Antropologia II | 60 | - | 60 |
| GCS007 | Ciência Política II | 60 | - | 60 | 0 |  | Ciência Política II | 60 | - | 60 |
| GCS008 | Sociologia II | 60 | - | 60 | 0 |  | Sociologia II | 60 | - | 60 |
| GCS009 | Metodologia de Pesquisa | 30 | - | 30 | +30 |  | Epistemologia das Ciências Sociais | 60 | - | 60 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| GCS010 | Metodologia deEnsino em Ciências Sociais II | 60 | - | 60 | 0 |  | Observatório de Antropologia | - | 60 | 60 |
| GCS012 | Antropologia III | 60 | - | 60 | 0 |  | Antropologia III | 60 | - | 60 |
| GCS013 | Ciência Política III | 60 | - | 60 | 0 |  | Ciência Política III | 60 | - | 60 |
| GCS014 | Sociologia III | 60 | - | 60 | 0 |  | Sociologia III | 60 | - | 60 |
| GCS015 | Métodos e Técnicas de Pesquisa II | 30 | - | 30 | +30 |  | Métodos e Técnicas de Pesquisa I - MTP I | 60 | - | 60 |
| GCS016 | Introdução à Economia | 60 | - | 60 | 0 |  | Economia | 60 | - | 60 |
| GCS017 | Metodologia de Ensino em CiênciasSociais III | 60 | - | 60 | 0 |  | Observatório de Ciência Política | - | 60 | 60 |
| GCS019 | Antropologia IV | 60 | - | 60 | 0 |  | Antropologia IV | 60 | - | 60 |
| GCS020 | Ciência Política IV | 60 | - | 60 | 0 |  | Ciência Política IV | 60 | - | 60 |
| GCS021 | Sociologia IV | 60 | - | 60 | 0 |  | Sociologia IV | 60 | - | 60 |
| GCS022 | Métodos e Técnicas de Pesquisa III | 60 | - | 60 | 0 |  | Métodos e Técnicasde Pesquisa II - MTP II | 60 | - | 60 |
| GCS024 | Metodologia de Ensino em CiênciasSociais IV | 30 | - | 30 | +30 |  | Observatório de Sociologia | - | 60 | 60 |
| GCS026 | Etnologia Brasileira | 60 | - | 60 | 0 |  | Seminário dePesquisa em Antropologia | 60 | - | 60 |
| GCS027 | Trabalho e Sociedade no Brasil | 60 | - | 60 | 0 |  | Sociologia no Brasil II | 60 | - | 60 |
| GCS028 | Política Brasileira I | 60 | - | 60 | 0 |  | Política no Brasil I | 60 | - | 60 |
| GCS045 | História Econômica Política e Social | 60 | - | 60 | 0 |  | História do Ocidente Moderno | 60 | - | 60 |
| GCS031 | Antropologia no Brasil | 60 | - | 60 | 0 |  | Antropologia no Brasil | 60 | - | 60 |
| GCS032 | Pensamento SociológicoBrasileiro | 60 | - | 60 | 0 |  | Sociologia no Brasil I | 60 | - | 60 |
| GCS033 | Política Brasileira II | 60 | - | 60 | 0 |  | Política no Brasil II | 60 | - | 60 |
| GCS046 | Geografia Humana | 60 | - | 60 | 0 |  | Geografia Humana | 60 | - | 60 |
| GCS036ou GCS041 | Tópicos Especiais em Ciências Sociais IouTópicos Especiais em Ciências Sociais II | 6060 | - | 6060 | 0 |  | Dimensões da Atuação Antropológica ouTeorias da Democracia ouTeoria Sociológica Contemporânea | 606060 | - | 606060 |
| GCS037 | Antropologia das SociedadesComplexas | 60 | - | 60 | 0 |  | Leituras Etnográficas | 60 | - | 60 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| GCS038 | Mudanças Sociais Contemporâneas | 60 | - | 60 | 0 |  | Mudanças Sociais Contemporâneas | 60 | - | 60 |
| GCS042 | Análise PolíticaContemporânea | 60 | - | 60 | 0 |  | Análise PolíticaContemporânea | 60 | - | 60 |
| Saldo Total | +90 | - |

# Considerações Finais

Enfim, com esse projeto busca-se “propiciar aos estudantes uma formação teórico- metodológica sólida em torno dos eixos que formam a identidade do curso (Antropologia, Ciência Política e Sociologia) e fornecer instrumentos para estabelecer relações com a pesquisa e a prática social” (Parecer CNE/CES 492/2001). Certamente, estamos diante de uma estrutura curricular que “estimula a autonomia intelectual, a capacidade analítica dos estudantes e uma ampla formação humanística” (Parecer CNE/CES 492/2001).

Partimos também da compreensão de que o curso de Ciências Sociais “é um percurso que abre um campo de possibilidades com alternativas de trajetórias e não apenas uma grade curricular” (Parecer CNE/CES 492/2001). Nesse sentido, esperamos que nossos discentes encontrem com essa proposta um horizonte de produção do conhecimento que possa aliar desempenho profissional com transformação social.

Esse projeto visa também “estimular avaliações institucionais no sentido do aperfeiçoamento constante do curso” (Parecer CNE/CES 492/2001). Por isso, será objeto de constante discussão não apenas no interior do NDE, mas em Fóruns permanentes.

Diante do exposto, uma vez aprovado o presente projeto pedagógico nas instâncias competentes, esse será implantado em seguida. Lembra-se que o acompanhamento e avaliação do projeto pedagógico será constante pelo NDE, Colegiado e Coordenação do curso.